

В соответствии с требованиями ФГОС

Анализ ресурсного обеспечения становления личностных результатов в школьном курсе химии

Г.Г.ЛЫСОВА,
учитель химии АНО «Премьер»;
М.Ф.ШИРОВА,
учитель химии средней школы № 1181;
Н.Л.ГАЛЕЕВА,
профессор, к.б.н., МПГУ,
г. Москва

Проверить личностные результаты очень трудно — они проявляются не в школе, а позднее, во взрослой жизни человека.

И сравнивать современных молодых людей со сверстниками из других поколений не всегда правильно — многие внешние условия изменились очень сильно. Поэтому, по мнению авторов, оцениваться должны не столько личностные результаты, сколько ресурсы, в данном случае предмета химии, обеспечивающие реализацию этих результатов.

Практически никто не спорит о личностных образовательных результатах, используя вопросы «зачем?» и «что?», но при переходе к вопросам «как?», «кому?», «когда?» и «с помощью чего?» выявляется необозримое проблемное поле. Причина в том, что ни в одной сфере дистанция между теорией и практикой не проявляется так, как в психологии личности.

Содержание ФГОС, отвечающее на вопросы «что?» и «зачем?», должно быть сформировано у выпускника школы в сфере его личностного развития: в документе описаны ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества. Личностная часть результатов является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований. Чтобы осуществить требования ФГОС к личностным образовательным результатам, школа должна работать с каждым учеником индивидуально, но предметом анализа и оценки результатов такой работы должны стать данные массовых социологических исследований.

Учитывая, что современные дети социализируются раньше, а вот взрослеют значительно позже своих сверстников из предыдущих поколений, личностные результаты проверить валидно* очень трудно. А в некоторых случаях — практически невозможно.

* Валидность — мера соответствия методик и результатов исследования поставленным задачам. — Прим. ред.

Как можно оценить усилия школы по выполнению требования ФГОС, звучащего как «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи»? Только в активной совместной деятельности школы и семьи, при осуществлении мониторинга динамики изменений семейного статуса выпускников в течение двух десятков лет. Или путем включенного наблюдения. Поэтому в реальных условиях в школе в системе управления качеством образовательной среды должно оцениваться, в первую очередь, *качество ресурсов, обеспечивающих максимально возможные уровень и спектр условий для реализации личностных результатов.*

Противоречивость в управлении качеством формирования личностных результатов отражает тот факт, что любой процесс развития человека (в том числе и социального) протекает в условиях общества, социальной группы, социальных контактов, в процессе общения. Каждый человек индивидуально, лично, непосредственно проходит путь социального развития, при котором усвоение знаний не может заменить человеку процесс накопления личного социального опыта, заканчивающегося построением своей личной модели социальных закономерностей.

Несмотря на многообразие теорий личности, понятий и терминов, описывающих процессы становления личности в ее разнообразных проявлениях, в настоящее время и теоретики, и практики согласны с