**Зеленый образ жизни**

**Класс:** **8**.

**Учителя:** Учитель химии Лысова Г.Г., учитель биологии Выборова О.В.

**Тип урока**: По ведущей дидактической цели – освоение новых знаний

По способу организации – синтетический (смена видов деятельности)

По характеру активизации деятельности – семинар

По методам обучения – интегрированный (биология, химия, экология)

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| * Узнать, что такое «зеленый образ жизни» * Понять, насколько «зеленым» является личный образ жизни | 1) На основе работы с Интернет-ресурсами, материалами презентации, схемами, видеоматериалом, интерактивной доской:   * акцентировать внимание обучающихся на взаимозависимости изменений в жизни человека и окружающей среды * подчеркнуть значимость наук, изучающих природу   2) Вызвать заинтересованность в рассмотрении обозначенной проблемы, способствовать развитию у школьников навыков анализа, синтеза, умений делать выводы, слушать, публично выступать  3) Способствовать развитию экологического мышления, становлению гражданской позиции, вниманию к здоровью, самооцениванию |

**Формируемые УУД**

Познавательные общеучебные и логические, Регулятивные, Коммуникативные

**Сферы развития личностных результатов**

* Ценности, нравственность, мораль, ответственность
* Знание, наука, культура
* Экологическое мышление
* Здоровье, безопасность

**Опорные понятия и термины:** экология, экологические проблемы, предмет изучения естественных наук

**Новые понятия и термины:** цепь загрязнения, зеленый образ жизни, экологический след

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы**  **Урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые образовательные**  **результаты** | **Ресурсное обеспечение** |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** |
| Организационный этап  **Стимулирующее введение**  Мотивирование,проблематизация,  актуализация,  целеполагание, планирование деятельности | -Оценивают свою готовность к уроку  - Отвечают на вопросы, моделируют «цепь загрязнения»  -Формулируют учебные цели, определяют задачи собственной деятельности  - Работают с анкетой  -Знакомятся с критериями оценивания | -Проводит «идеальный опрос»  -Создает мотивацию: задает вопросы, организует  работу по освоению понятия «цепь загрязнения»  -Помогает обучающимся с целеполаганием и определением видов деятельности  -Предлагает отметить в анкете привычные действия из реальной жизни  -Знакомит с критериями оценивания | **Метапредметные**  РУУД -постановка цели, планирование работы  КУУД – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, участие в беседе  **Личностные**  Здоровье, безопасность | Компьютерная презентация    SMART доска  Раздаточный материал - зеленые (экологические) анкеты  Рубрика «Критерии оценивания» |
| **Основной этап**    **Науки о природе**    **Экология**  **Экологические проблемы**    **«Будем жить дружно»**  **Всемирная конференция ООН по климату**  **Зеленый образ жизни**  **Экологический след** | - Рассказывают о предмете изучения каждой из наук о природе  -Дополняют, корректируют | -Организует представление предметов, изучающих природу  - Ведет мониторинг правильности ответов учащихся | **Реализация первой цели ученика**  **Личностные** (сферы)  - Знание, наука, культура  -Здоровье, безопасность  - Экологическое мышление  **-** Ценности, ответственность  **Метапредметные**  ПУУД - анализ и сравнение информации, установление причинно-следственных связей,  КУУД – умение слушать, высказывать мнение, публично выступать  РУУД – соблюдение регламента времени  **Предметные**  - формирование единой картины мира  - загрязнение окружающей среды и его последствия  - использование научного языка | Компьютерная презентация    SMART доска  Ресурсы Интернета  QR-коды статей (СМИ) по конференции    Видеофрагмент «Экологический след»  Слайды «Зеленого эталона» |
| -Предлагают свои формулировки  понятий  -Участвуют в обсуждении положительных мер по сохранению «дружбы с окружающей средой»  -Слушают учителя и «экологов-активистов»  -Дополняют ответы одноклассников | -Организует обсуждение опорных понятий «экология», «экологические проблемы»  -Демонстрирует обобщающие слайды  -Организует обсуждение мер по улучшению отношений с окружающей средой  -Отмечает успешные ответы учащихся  -Знакомит с экологическими правами и обязанностями граждан РФ |
| -Используя QR-коды, открывают в Интернете материалы конференции, изучают их и отвечают на вопросы  -Знакомятся с фактами чрезмерного давления человека на природу  - Вникают в суть нового понятия «зеленый образ жизни»  - Формулируют принципы «зеленого образа жизни»  - Задают вопросы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | - Включает учащихся в работу с материалами Всемирной конференции ООН по климату  -Знакомит с угрожающими примерами влияния человека на среду обитания  - Подводит обучающихся к выводу о необходимости снижения влияния человека на среду обитания  - Вводит понятие «зеленый образ жизни» и побуждает к обсуждению его принципов  -Использует разные приемы поощрения и порицания |
| - Знакомятся с новым понятием «экологический след»    - Анализируют личный экологический след | -Создает эмоциональный фон для погружения в проблему  - Демонстрирует видеофрагмент «Экологический след»  - Предлагает сделать вывод о соответствии своего образа жизни «зеленому» |
| **Итоги урока** | -Отмечают «приращение» знаний  - Осуществляют самооценку личного экологического следа | -Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.  - Ведет мониторинг времени | **Реализация второй цели ученика**  **Метапредметные**  ПУУД – анализ и синтез, умение делать выводы, логическое мышление | Компьютерная презентация  SMART доска  Зеленая анкета |
| **Оценивание и**  **рефлексия** | -Совместная с учителем оценка результативности урока  - Эмоциональная самооценка деятельности | -Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке  -Выражает эмоциональную оценку деятельности учащихся  -Предлагает сделать самооценку критериальную | **Метапредметные**  РУУД – рефлексия, самооценивание деятельности | Смайлики  Mагнитная доска  Рубрика «Критерии оценивания» |