**Зеленый образ жизни**

 **Класс:** **8**.

 **Учителя:** Учитель химии Лысова Г.Г., учитель биологии Выборова О.В.

 **Тип урока**: По ведущей дидактической цели – освоение новых знаний

 По способу организации – синтетический (смена видов деятельности)

 По характеру активизации деятельности – семинар

 По методам обучения – интегрированный (биология, химия, экология)

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| * Узнать, что такое «зеленый образ жизни»
* Понять, насколько «зеленым» является личный образ жизни
 | 1) На основе работы с Интернет-ресурсами, материалами презентации, схемами, видеоматериалом, интерактивной доской: * акцентировать внимание обучающихся на взаимозависимости изменений в жизни человека и окружающей среды
* подчеркнуть значимость наук, изучающих природу

2) Вызвать заинтересованность в рассмотрении обозначенной проблемы, способствовать развитию у школьников навыков анализа, синтеза, умений делать выводы, слушать, публично выступать3) Способствовать развитию экологического мышления, становлению гражданской позиции, вниманию к здоровью, самооцениванию  |

**Формируемые УУД**

Познавательные общеучебные и логические, Регулятивные, Коммуникативные

**Сферы развития личностных результатов**

* Ценности, нравственность, мораль, ответственность
* Знание, наука, культура
* Экологическое мышление
* Здоровье, безопасность

**Опорные понятия и термины:** экология, экологические проблемы, предмет изучения естественных наук

**Новые понятия и термины:** цепь загрязнения, зеленый образ жизни, экологический след

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы****Урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Планируемые образовательные****результаты** | **Ресурсное обеспечение** |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** |
| Организационный этап**Стимулирующее введение**Мотивирование,проблематизация,актуализация, целеполагание, планирование деятельности  | -Оценивают свою готовность к уроку- Отвечают на вопросы, моделируют «цепь загрязнения»-Формулируют учебные цели, определяют задачи собственной деятельности- Работают с анкетой-Знакомятся с критериями оценивания  | -Проводит «идеальный опрос»-Создает мотивацию: задает вопросы, организуетработу по освоению понятия «цепь загрязнения»-Помогает обучающимся с целеполаганием и определением видов деятельности-Предлагает отметить в анкете привычные действия из реальной жизни -Знакомит с критериями оценивания  | **Метапредметные**РУУД -постановка цели, планирование работыКУУД – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, участие в беседе**Личностные**Здоровье, безопасность | Компьютерная презентация SMART доскаРаздаточный материал - зеленые (экологические) анкетыРубрика «Критерии оценивания» |
| **Основной этап** **Науки о природе****Экология****Экологические проблемы** **«Будем жить дружно»****Всемирная конференция ООН по климату****Зеленый образ жизни****Экологический след** | - Рассказывают о предмете изучения каждой из наук о природе-Дополняют, корректируют   | -Организует представление предметов, изучающих природу- Ведет мониторинг правильности ответов учащихся | **Реализация первой цели ученика****Личностные** (сферы)- Знание, наука, культура-Здоровье, безопасность - Экологическое мышление**-** Ценности, ответственность**Метапредметные**ПУУД - анализ и сравнение информации, установление причинно-следственных связей, КУУД – умение слушать, высказывать мнение, публично выступать РУУД – соблюдение регламента времени**Предметные** - формирование единой картины мира- загрязнение окружающей среды и его последствия - использование научного языка |  Компьютерная презентация   SMART доскаРесурсы ИнтернетаQR-коды статей (СМИ) по конференции   Видеофрагмент «Экологический след»Слайды «Зеленого эталона» |
| -Предлагают свои формулировки понятий-Участвуют в обсуждении положительных мер по сохранению «дружбы с окружающей средой»-Слушают учителя и «экологов-активистов»-Дополняют ответы одноклассников | -Организует обсуждение опорных понятий «экология», «экологические проблемы»-Демонстрирует обобщающие слайды-Организует обсуждение мер по улучшению отношений с окружающей средой -Отмечает успешные ответы учащихся-Знакомит с экологическими правами и обязанностями граждан РФ |
| -Используя QR-коды, открывают в Интернете материалы конференции, изучают их и отвечают на вопросы-Знакомятся с фактами чрезмерного давления человека на природу - Вникают в суть нового понятия «зеленый образ жизни»- Формулируют принципы «зеленого образа жизни»- Задают вопросы, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение | - Включает учащихся в работу с материалами Всемирной конференции ООН по климату-Знакомит с угрожающими примерами влияния человека на среду обитания - Подводит обучающихся к выводу о необходимости снижения влияния человека на среду обитания  - Вводит понятие «зеленый образ жизни» и побуждает к обсуждению его принципов -Использует разные приемы поощрения и порицания |
|  - Знакомятся с новым понятием «экологический след» - Анализируют личный экологический след | -Создает эмоциональный фон для погружения в проблему- Демонстрирует видеофрагмент «Экологический след»- Предлагает сделать вывод о соответствии своего образа жизни «зеленому» |
| **Итоги урока**  | -Отмечают «приращение» знаний - Осуществляют самооценку личного экологического следа | -Организует беседу, связывая результаты урока с его целями. - Ведет мониторинг времени  | **Реализация второй цели ученика****Метапредметные**ПУУД – анализ и синтез, умение делать выводы, логическое мышление | Компьютерная презентация SMART доскаЗеленая анкета |
| **Оценивание и** **рефлексия** | -Совместная с учителем оценка результативности урока- Эмоциональная самооценка деятельности | -Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности на уроке-Выражает эмоциональную оценку деятельности учащихся-Предлагает сделать самооценку критериальную  | **Метапредметные**РУУД – рефлексия, самооценивание деятельности  | СмайликиMагнитная доскаРубрика «Критерии оценивания»   |