Тема урока. Обобщающий урок по теме: «Русь в IX – XII вв. Становление Древнерусского государства».

Класс 6 **Учитель** Криволапова Г.Б.

Тип урока: Комбинированный

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
1.На основе анализа деятельности первых князей древнерусского государства сделать вывод о том, какие шаги необходимо сделать, чтобы сложилось государство. 2.Охарактеризовать характер государства восточных славян	1.Организовать работу на уроке для того, чтобы сформировать у учащихся понимание процессов становления государств 2.Организовать работу на уроке для формирования у учащихся навыков работы в парах и в группах 3.Сформировать у учащихся представление о древнерусском государстве как о раннефеодальном и развивающимся в ключе прежде всего европейской политики 4.Проверка и корректировка знаний учащихся

Формируемые УУД (метапредметные результаты)

Предметные: понятия и их определения; знание и понимание закономерность исторического развития; умение работать с картами и изобразительным материалом ; формирование умения работать индивидуально или в группе.

Метапредметные: умение анализировать и синтезировать факты и делать выводы; проявить читательскую компетентность;

Сферы развития личностных результатов

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности

Опорные понятия и термины:

Раннефеодальное государство, полюдье, дружина, вервь, уроки и погосты, «Русская Правда», язычество, христианство, законодательство, внутренняя и внешняя политика.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обучающихся	**Деятельность учителя**		
Оргмомент **Стимулирующее введение** Проблематизация (мотивирование), целеполагание, образ результата, планирование (последовательность действий по достижению результата), критерии оценивания	Выслушивают введение учителя и записывают главные вопросы урока: Какой характер носило Древнерусское государство?; Какие шаги можно выделить в становлении Древнерусского государства?	Разделяет учащихся на группы. Произносит вводную речь и объяснят цели и задачи урока		Листы раздачи с заданиями и заготовки; презентация
Основной этап Действия по выполнению плана, получение результата	Выполняют задания по презентации и ведут записи на розданных листках. работа с картами; работа с текстом учебника	Задает необходимые вопросы и руководит работой учащихся	**Предметные**: понятия и их определения; знание и понимание закономерность исторического развития; умение работать с картами и изобразительным материалом материалом; формирование умения работать индивидуально или в группе. **Метапредметные:** умение анализировать и синтезировать факты и делать выводы; проявить читательскую компетентность; **Личностные:** Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; осознанное,	

	Просмотр презентации с заданиями. 1. Выполнение индивидуальных заданий 2. Выполнение заданий в парах 3. Выполнение заданий в группах	Контролирует выполнение заданий, корректирует ответы при необходимости.	уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности	
Первичное закрепление	Ведут записи в тетради. Записывают выводы	Проводит опрос по записям в тетради		
Освоение новых знаний и способов действий	Работа в парах и в группах; знакомство с элементами внутренней политики Ярослава Мудрого	Контролирует работу с учебником и задает вопросы, оценивает ответы	Успешное освоение материала	
Заключительный этап Итоги урока Оценивание результата Информация о д/з	Подсчитывают баллы Д/з параграф 8	Озвучивает баллы и оценки	**Оценивание**	
Рефлексия	Озвучивание ответа на основной вопрос урока	По необходимости корректирует ответ		