**Тема урока:** Учимся говорить красиво и правильно (урок по технике речи) Дата: 02.02.2021

Класс 6 Учитель-логопед Калашникова М.М.

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний и навыков.

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| Познакомиться с правильной техникой речи, овладеть приёмами улучшения дикции, речевого дыхания, интонирования. | Познакомить обучающихся с правильной техникой речи. Сформировать дикционные навыки, основы речевого дыхания и интонирования. |

**Формируемые УУД (метапредметные результаты)**

*Познавательные*: расширить знания о работе артикуляционного аппарата, познакомиться с понятиями «дикция», «артикуляция», «речевое дыхание», «интонирование», привлечь внимание к произносительной стороне речи.

*Регулятивные:* соотносить цели и результаты своей деятельности, корректировать план действий.

*Коммуникативные:* способность участвовать в речевом общении, соблюдая четкую дикцию; слушать, понимать и оценивать речь других.

**Сферы развития личностных результатов**

Проявлять интерес к новому материалу, развивать способности к самооценке, проявлять готовность к саморазвитию и самосовершенствованию, сохранять учебную мотивацию.

**Новые понятия и термины** дикция, артикуляция, артикуляционные упражнения, речевое дыхание, интонирование.

**Ресурсное обеспечение урока:** компьютер, электронная доска, бумажные карточки с заданиями.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** | **Планируемые образовательные результаты** |
| Оргмомент | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку. | «Вот и прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  На уроке не зевать,  Слушать, думать, отвечать» | *Личностные:* мобилизация внимания. *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.  *Регулятивные:* саморегуляция. |
| Стимулирующее введение.  Проблематизация (мотивирование), целеполагание, образ результата, планирование (последовательность действий по достижению результата), критерии оценивания. | Слушают, анализируют услышанное и пытаются дать ответ.  Выводят цель урока:  познакомиться с правильной техникой речи, овладеть приёмами улучшения дикции. | «Давайте вместе подумаем, что необходимо для красивой и правильной речи?» «Для подсказки приведу пример» Пример: фраза, которая произносится нечётко, без окончаний, в быстром темпе и невыразительно. «Все поняли, что я сказала? Что нужно, чтобы окружающие понимали вас с первого раза?» Подводит обучающихся к самостоятельному формулированию вывода.  «Какую цель мы поставим на сегодняшнем занятии? Чему должны будем научиться?» | *Личностные:* развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
| Основной этап  Освоение новых знаний и способов действий.  Закрепление знаний и способов действий | Знакомятся с понятием дикция, артикуляция, речевое дыхание.  Выполняют вслед за учителем дыхательные упражнения.  Выполняют вслед за учителем артикуляционные упражнения.  Выполняют упражнения по карточкам.  Выполняют задания на интонирование (по цепочке, потом в парах).  «Конкурс Скороговорок»  Делятся на 2 команды. Получают задания на карточках | На доске определение, что такое дикция, артикуляция, речевое дыхание.  «Правильная дикция начинается с правильного речевого дыхания»  Учитель показывает дыхательные упражнения.  Учитель показывает артикуляционные упражнения.  Учитель показывает упражнения на четкое артикулирование согласных звуков в слогах, словах, фразах. На доске слова и фразы для четкого произнесения.  **Работа с карточками**  Учитель вводит понятие «интонирование»  Упражнения на интонирование.  Делит класс на две команды, раздает индивидуальные карточки со скороговорками, объясняет правила. | Принятие и сохранение учебной задачи.  *Познавательные,*  *Коммуникативные*  *Личностные:* оценивание усваиваемого содержания  *Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка, самооценка. |
| Заключительный этап.  Итоги урока, оценивание результата «конкурса скороговорок» по критериям. | Подводят итог занятия. Дают ответы. | «Подведем итоги нашего занятия. Достигли ли мы цели нашего урока? Узнали, от чего зависит четкая дикция? А давайте подумаем, в каких сферах учебной деятельности нам может пригодиться владение техникой речи?» | *Регулятивные:* контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.  *Личностные:* учебно-познавательный мотив освоения правильной речевой техники. Ориентация на понимание причин успеха в учебе, проявление интереса к новому материалу, развитие способности к самооценке. |
| Рефлексия | Вспоминают, называют скороговорку**.** | "Давайте каждый назовет скороговорку, которая ему запомнилась, понравилась". |  |

**Критерии оценивания** «конкурса скороговорок»

1. Правильность – начисляется 1 балл
2. Четкость дикции – начисляется 1 балл
3. Быстрый темп – начисляется 1 балл

Максимальная оценка за каждую скороговорку 3 балла.