**Тема урока** Лексика: фразеологизмыДата 27.11.2018

**Класс** 5 **Учитель** Калашникова М.М. **Тип урока:** «Открытие» нового знания

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| Научиться распознавать фразеологизмы в речи и толковать их значение. Обогатить свой словарный запас | Сформировать у обучающихся способность распознавать фразеологизмы в речи и толковать их значение. |

**Формируемые УУД (метапредметные результаты)**

*Познавательные:* владеть приемами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать.

*Регулятивные:* искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее;

соотносить цели и результаты своей деятельности.

*Коммуникативные*: уметь оформлять свои мысли в устной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат своей деятельности.

**Сферы развития личностных результатов**

Сохранять мотивацию к учебе; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

**Опорные понятия и термины** словосочетание, переносное значение, фразеологизм.

**Новые понятия и термины** устойчивые сочетания слов

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые образовательные**  **результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Ресурсное обеспечение** |
| **Деятельность обучающихся** | **Деятельность учителя** |
| Оргмомент  **Стимулирующее введение**  Проблематизация (мотивирование),  целеполагание, образ результата, планирование (последовательность действий по достижению результата), критерии оценивания  *Актуализация знаний и УУД здесь или далее по мере необходимости* | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.  Поднимают руку.  Пытаются дать ответ. Формулируют свои мысли  Пробуют дать определение фразеологизма  Рассказывают, какие трудности возникли у каждого.  Выводят цель урока: научиться понимать и объяснять значение таких выражений и обогатить ими свою речь.  -Получилось понимать фразеологизмы, научиться находить и объяснять их значение. | "Вот и прозвенел звонок,  Начинаем наш урок.  На уроке не зевать,  Слушать. Думать. Отвечать."  "Русская пословица гласит:  "Хромое слово- хромая речь"  - Кто хочет, чтобы речь была не хромой, а красивой, выразительной - поднимите руку.  Для этого мы должны пополнять свой словарный запас, знать много слов и выражений, какими богат наш русский язык.  - Посмотрите на доску. На доске записаны необычные выражения. Кто знает, что это за выражения?  - Скажите, а эти выражения употребляются в прямом значении или в переносном?  Попробуйте объяснить их смысл.  - Скажите, какую трудность вызвали эти выражения? (Точно ли вы их поняли и все ли значения смогли объяснить?)  -Так какую цель мы поставим сегодня на уроке? Чему должны будем научиться?  -Скажите, чего бы вы хотели, чтобы у нас получилось в итоге? | *Личностные*: мобилизация внимания. *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками*. Регулятивные*: саморегуляция.  *Личностные:* развитие познавательных интересов, учебных мотивов.  *Предметные умения****:*** уметь опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение с помощью толкования.  Принятие и сохранение учебной задачи. | Компьютер, проектор, бумажные карточки с заданием, фразеологический словарь. |
| **Основной этап**  Действия по выполнению плана, получение результата | Рассматривают картинки на доске, пробуют отгадать фразеологизм и объяснить значение.  Дают ответ: в интернете; а еще в словаре. | На доске **картинки**. Нужно отгадать, какой фразеологизм изобразил художник.  -Ребята, а если мы не знаем, что означает данный фразеологизм, где мы можем посмотреть его значение?  -Посмотрите, нам в помощь есть специальные фразеологические словари |  |  |
| Первичное закрепление | Соединяют стрелками фразеологизм и его значение.  Обмениваются карточками для взаимопроверки. | Работа **с карточками**.  **Физкультминутка.** | *Познавательные:* поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы; структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование; |  |
| Освоение новых знаний и способов действий | Карточки с загадками (по 2 на каждого) Читают вслух по-очереди загадки. Одгадывают.  Ищут фразеологизмы, дают ответ.  Ищут фразеологизмы и объясняют значение. | **Загадки.**  -А теперь давайте выведем из текста загадок все фразеологизмы.  Сверим ответы на доске.  На доске **стихотворный текст.**  -Найдите в тексте все фразеологизмы. | *Коммуникативные:* формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений.  *Познавательные:*анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснованиею  *Личностные:* оценивание усваиваемого содержания.  *Регулятивные*: контроль, коррекция, оценка, самооценка |  |
| **Заключительный этап**  Итоги урока  Оценивание результата  Информация о д/з | - Да, научились | -Ребята, достигли ли мы цели урока? Научились ли находить и толковать фразеологизмы? Обогатили ли свой словарный запас новыми выражениями?  -Дома вы можете самостоятельно узнать и о происхождении разных фразеологизмов из фр.словарей или интернета. | *Регулятивные*: контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.  *Личностные*: учебно – познавательный мотив изучения русского языка. Ориентация на понимание причин успеха в учёбе, проявление интереса к новому учебному материалу, развитие способности к самооценке. |  |
| Рефлексия | Вспоминают, называют фразеологизмы. | -Давайте каждый назовет фразеологизм, который ему понравился, запомнился |  |  |