**Тема урока «Решение задач»** Дата 05.04.2019

**Класс 1 «А»** **Учитель** Тихомирова К.Р. **Тип урока:** повторение и обобщение

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| Уметь совершать действия сложения и вычитания в пределах 10.  Повторить и закрепить умение решать задачи. | Продолжить работу по совершенствованию навыка быстрого счета с числами в пределах 10.  Организоватьучебную деятельность, обеспечивающую актуализацию теоретических и практических умений учащихся по решению текстовых задач.  Формировать навык самостоятельной работы, самопроверки и самооценивания.  Формировать работу в парах.  Отрабатывать и закреплять правила оформления работы в тетради. |

**Формируемые УУД (метапредметные результаты):**

***Регулятивные УУД***

**Учащийся:**

* самостоятельно формулирует тему урока, принимает задачу урока;
* оценивает результаты своей работы по заданным критериям и результаты других учащихся.

***Познавательные УУД***

**Учащийся:**

* анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает;
* строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* составляет краткую запись;
* вычитываеттекстовую информацию.

***Коммуникативные УУД***

**Учащийся:**

* взаимодействует в паре (определять общие задачи, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами;
* учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различаетв его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

***Личностные***

**Учащийся проявляет:**

* активность при решении задачи урока;
* самостоятельность, организованность, коммуникативность, взаимопомощь;
* интерес к изучаемой теме

**Сферы развития личностных результатов:**  взаимопонимание, общение, диалог.

**Опорные понятия и термины:** числа первого десятка, однозначные числа, состав числа, сложение и вычитание чисел в пределах 10, алгоритм задачи, условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ, самопроверка.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые образовательные**  **результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Ресурсное обеспечение** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Оргмомент**  **Вводно-мотивационный этап** | - Ребята сегодня на уроке математики у нас присутствует много гостей. Давайте мы повернемся и подарим им свои улыбки.  Девиз: Удача нам улыбнется. Мы всё сможем!  - Желаю вам успеха на уроке. Учащиеся приветствуют гостей | На столе у каждого ребёнка лежат карточки. Из этих карточек ученики собирают девиз. |  | Карточки для работы в группе. |
| **Основной этап**  **Технологический этап** | **1.Создание ситуации успеха**  **Устный счёт (**У каждого ученика на парте лежит конфета с приклеенным заданием)  1. К трём прибавить столько же.  2. Я задумала число, отняла от него 2, и у меня осталось 2. Какое число я задумала?  3. Дополни 8 до 10.  4. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 9?  5. Одно число 7, другое 2. Назови сумму.  6. Сколько надо отнять от 8, чтобы осталось 6?  7. В аквариуме плавало 8 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме?  При назывании верного ответа примера на доске открываются математические понятия: *условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.* | Учащиеся устно выполняют задания. | **ЛУУД:** мотивация учения.  **Предметные:** вычисления в пределах 10. | Карточки с заданиями для устного счёта.  Интерактивная доска. |
| **Определение темы и задачи урока** | - Как вы думаете, какая сегодня тема урока?  - А вы умеете решать задачи?  - Хорошо, это надо проверить и ваша главная задача сегодня на уроке, доказать себе и другим, что вы действительно умеете решать задачи. | Отвечают на вопросы | **РУУД** (оценка): выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено. | Интерактивная доска. |
| **Практическая деятельность** | **Задача № 1**  **-** Ребята, я недавно придумала текст, давайте прочтём его.  *На слайде текст: «У главного крыльца школы «Премьер» собрались ребята. 2 мальчика и 5 девочек»*  - Вы поняли о ком говориться в тексте?  - А как зовут этих ребят?  - Можно ли этот текст назвать задачей?  - Почему?  ***Решение задачи № 1(а)***  - Придумайте вопрос, чтобы задача решалась действием сложения.  - Выберите краткую запись, которая подходит к этой задаче, и заполните недостающие данные.  - Повторим, что известно в задаче по краткой записи.  - Что нужно найти?  - Слово «всего» нам подсказывает, что это задача на нахождение…  -Запишите решение и ответ задачи  *Самопроверка по готовому решению (слайд)*  *Самооценка работы*  - Оцените свою работу  ***Физминутка для глаз***  ***Шарики воздушные.***  ***Решение задачи № 1(б)***  - Поставьте теперь такой вопрос, чтобы у нас получилась задача на разностное сравнение.  - Выберите краткую запись, которая подходит к этой задаче, и заполните недостающие данные.  - Что известно в задаче?  - Что нужно узнать?  - Как называются такие задачи?  -Запишите решение задачи.  *Взаимопроверка и оценка*  -Поменяйтесь рабочим листом с соседом и оцените работу своего товарища.  ***Физминутка активная***  **Первый класс.**   На зарядке первый класс.   Мы присядем десять раз.   Высоко поднимем руки,   Будем жить всегда без скуки.   Повернёмся вправо, влево,   Вновь работать будем смело.  **Задача № 2**  **-** Ребята, внимание на экран… *(на экране демонстрируется видеоролик с участием двух учеников 4 класса, которые предлагают детям решить еще одну задачу).*  - О чем говорится в этой задаче?  - Что известно в задаче?  - Что нужно найти?  - Необходимо составить краткую запись к задаче, записать решение и ответ. Работаем в паре. | - Нет, потому что в тексте нет вопроса  Дети предлагают вопросы  Один ученик у доски, остальные на листочках  Ответы учащихся  Самостоятельно записывают решение и ответ задачи  Учащиеся сверяют свое решение с готовым решением на слайде  Оценивают свою работу на листочках  Учащиеся делают физминутку для глаз  Учитель достаёт воздушный шарик, а на нём написано новое задание к задаче.  Дети предлагают вопросы  Один ученик у доски, остальные на листочках  Ответы учащихся  Самостоятельно записывают решение и ответ задачи  Учащиеся проверяют и оценивают работу соседа по парте  Учащиеся делают физминутку  Учащиеся смотрят видеоролик  Отвечают на вопросы  Учащиеся решают задачу в паре  Несколько учащихся представляют результаты своей работы, остальные оценивают работу учащихся и соотносят с результатами своей работы  Отвечают на вопросы  Учащиеся решают задачу в паре  Несколько учащихся представляют результаты своей работы, остальные оценивают работу учащихся и соотносят с результатами своей работы | **ЛУУД:** мотивация учения.  **ПУУД** (общеучебные): поиск, выделение и структурирование информации; знаково-символические – моделирование и преобразование модели; произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **ПУУД** (логические): анализ с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в т.ч. восполнение недостающих компонентов.  **ПУУД** (действия постановки и решения проблем): создание способов решения проблем творческого и поискового характера.  **КУУД** (постановка вопросов): сотрудничество в выполнении задания.  **КУУД** (управление деятельностью партнера): контроль, коррекция, оценка действия партнера.  **КУУД**: умение с достаточной точностью выражать мысли.  **РУУД** (контроль): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий.  **РУУД** (оценка): осознание качества и уровня усвоения.  **Предметные:**  **-** различение типов текстовых задач: отношение целого и части, разностное сравнение, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц;  - умение составлять краткие записи;  - умение записать решение и ответ задачи;  - умение производить вычисления в пределах 10. | Интерактивная доска.  Воздушный шар с задачей. |
| **Заключительный этап** | - Ребята, вы молодцы, действительно показали, что умеете решать задачи. |  |  | Интерактивная доска. |
| Рефлексия | А сейчас я предлагаю вам оценить свою работу на уроке, продолжив одну из фраз:  Я умею…  Я могу себя похвалить…  Мне было интересно….  Мне было трудно… | Высказывания учащихся | **РУУД** (оценка): осознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Интерактивная доска. |