**Тема урока Г. Х. Андерсен «Русалочка»** Дата 14.10.2020

**Класс 3 «А»** **Учитель** Тихомирова К.Р. **Тип урока:** систематизация и обобщение знаний

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для ученика** | **Для учителя** |
| Воспринимать содержание текста авторской сказки и анализировать текст. | Совершенствовать групповые формы работы, развивать монологическую речь, ее содержательность, последовательность, точность, умение высказывать свои мысли, обогащать словарный запас, развивать умение классифицировать факты, делать обобщающие выводы, воспитывать чувство самоотверженной, сердечной привязанности к людям, готовность прийти на помощь, положительные качества в процессе работы в парах, группах. |

**Формируемые УУД (метапредметные результаты):**

***Регулятивные УУД***

**Учащийся:**

* самостоятельно формулирует тему урока, принимает задачу урока;
* оценивает результаты своей работы по заданным критериям и результаты других учащихся.

***Познавательные УУД***

**Учащийся:**

* анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает;
* строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* отвечают на вопросы по содержанию литературного текста

***Коммуникативные УУД***

**Учащийся:**

* взаимодействует в паре (определять общие задачи, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами;
* учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* участвуют в диалоге; выражают свои мысли в устной форме.

***Личностные***

**Учащийся проявляет:**

* активность при решении задачи урока;
* самостоятельность, организованность, коммуникативность, взаимопомощь;
* демонстрируют способность ценить мир человеческих отношений, видеть красоту человека; проявляют интерес к миру чувств и мыслей человека, отраженных в литературе;
* интерес к изучаемой теме

**Сферы развития личностных результатов:**  взаимопонимание, общение, диалог.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | **Планируемые образовательные**  **результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Ресурсное обеспечение** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Оргмомент**  **Вводно-мотивационный этап** | Я знаю, точно, сегодня вам снились сны!  Накануне в ночи к каждому из вас приходил добрый волшебник, раскрывал свой чудесный цветной зонтик, и вы, очарованные магией его таланта, попадали в сказку, где вас поджидало волшебство.  „Нет сказок лучше тех, которые создаёт сама жизнь», - так писал великий датский сказочник Ганс Христиан Андерсен  - Как понимаете смысл высказывания? | Отвечают на вопрос | Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). | Интерактивная доска. |
| **Основной этап** | **1. Распределение по группам** (кто какую ракушку вытащит из коробки)  - Работать на уроке вы будете в группах.  - Как должна быть построена работа в группах, чтобы был качественный результат?  -Прочитайте пословицы:   * *Любовь слепа* * *Любовь сильнее страха* * *Любовь - что зеркало: разобьешь - не склеишь.* * *Любовь - не волос, скоро не вырвешь.*   -Чем похожи все эти пословицы? | Распределяются по группам, отвечают на вопросы, читают пословицы | Умение формулировать точку зрения.  Умение осуществлять логическое действие «обобщение».  Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений. |  |
| **Определение темы и задачи урока** | -Сегодня у нас необычный урок, потому что мы продолжаем своё путешествие по маленькой северной стране, с трех сторон окруженной морем, в Дании, с великим сказочником, известным во всем мире, Гансом Христианом Андерсеном. | Слушают, включаются в учебный процесс. | Самостоятельно формулировать тему и цели урока; оформлять свои мысли в устной форме с учетом речевой ситуации. | Интерактивная доска. |
| **Практическая деятельность** | - Что вы знаете о сказочнике Г.Х. Андерсене? (Краткая биография)  *Викторина*  -Ответьте на вопросы  <https://kupidonia.ru/>  1. Где жила русалочка со своими сёстрами, отцом и бабушкой?  2. Кто заправлял хозяйством во дворце морского царя?  3. Кто в подводном мире, где жили русалочки, был вместо птичек?  4. В каком возрасте русалочке в первый раз позволяют всплыть на поверхность?  5. Что увидела младшая из русалочек, впервые поднявшаяся на поверхность моря?  6. В каком случае русалочка может обрести бессмертную душу?  7. Кто спас тонувшего принца?  8. Кого попросила русалочка дать ей ноги вместо хвоста?  9. Чем расплатилась морская принцесса за возможность ходить по земле?  10. Что станет с русалочкой, если принц не женится на ней?  11. Почему принц не женился на русалочке?  12. Что сделали сёстры, чтобы спасти русалочку?  13. Что дала русалочкам морская ведьма, чтобы они смогли спасти сестру?  14. Что должна была сделать русалочка, чтобы не превратиться в пену и вернуться домой во дворец морского царя?  15. Кем стала русалочка после смерти?  **Физкультминутка.**  *Море волнуется раз,*  *Море волнуется два,*  *Море волнуется три –*  *Морская фигура замри.*  *Восстановите план сказки.*  \* Жизнь во дворце  \* Тоска Русалочки  \* Принц встречает принцессу  \* Разговор с ведьмой  \* Какая она - человеческая жизнь?  \* Последняя ночь  \* Принц спасен  \* Дорога к ведьме  \* Отношения с принцем  \* Морская семья  \* Наблюдение за принцем  \* Русалочка узнает о решении принца  \* Прекрасный принц  \* Русалочка превратилась в человека  \* Встреча с сестрами  \* Гибель русалочки  \* Морской бал во дворце  \* Она стала прекрасной девушкой  \* Страшная буря  \* Принятое решение  Проверка выполнения  - Кто выполнил безошибочно?  - У кого были ошибки? сколько?  *Инсценировка эпизодов сказки*  - Выберете любой эпизод в сказке и подготовьте его к инсценировке (даётся на подготовку 5 минут)  - У кого получилось, на ваш взгляд, удачнее? | Отвечают на вопросы викторины.  Ноги на ширине плеч, покачиваем руками справа - налево, изображая волны.  Руки поднимаем вверх и, изображая «фонарики», опускаем вниз.  Восстанавливают план:  1) Морская семья.  2) Прекрасный принц.  3) Страшная буря.  4) Принц спасен.  5) Тоска Русалочки.  6) Наблюдение за принцем.  7) Какая она - человеческая жизнь?  8) Морской бал во дворце.  9) Дорога к ведьме.  10) Разговор с ведьмой.  11) Принятое решение.  12) Русалочка превратилась в человека.  13)Она стала прекрасной девушкой.  14) Жизнь во дворце.  15) Отношения с принцем.  16) Принц встречает принцессу.  17) Русалочка узнает о решении принца.  18) Последняя ночь.  19) Встреча с сестрами.  20) Гибель русалочки.  Взаимопроверка по группам.  Инсценируют эпизод из сказки. Определяют, у кого получилось удачнее инсценировать. | Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение осуществлять логическое действие «обобщение». Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.  Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения.  Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). Умение определить общую цель и пути её достижения.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.  Умение пользоваться ПК. | Интерактивная доска. Ноутбуки. |
| **Заключительный этап** | - Представьте себе, что вам предложили изменить конец сказки. Придумайте своё окончание сказки  - У кого больше понравилось завершение сказки? | Придумывают своё окончание сказки, рассказывают по группам. Высказывают своё мнение. |  | Интерактивная доска. |
| Рефлексия | - Как вы оцениваете работу своей группы?  - Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы важны для вашей будущей деятельности и жизни? | Высказывания учащихся | **О**сознание качества и уровня усвоения учебного материала. | Интерактивная доска. |