**Тема урока: «Николай Первый. Внутренняя политика»**

**Класс: 9**

**Учитель**: Мурзин Кирилл Валерьевич

**Тип урока:**

по ведущей дидактической цели – открытие новых знаний, развитие навыков обществоведческого анализа

по способу организации – комбинированный (смена видов деятельности);

по методам обучения – поисково – исследовательский с использованием исторических источников, дедуктивный, активный.

**Метапредметные результаты**: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей урока,

ставить и формулировать для себя задачи познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе и отстаивать свое мнение; сформировывать компетентности в области использования исторических источников.

**Сферы развития личностных результатов** – воспитание гражданственности, развитие аналитического мышления.

**Опорные понятия и термины** – исторические источники, общественно-политические движения, идеологии, программы, самодержавная монархия в России 19 века.

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| Для ученика | Для учителя |
| 1 Научиться использовать различные виды источников. Сформировать знания для объяснения значения по теме2 Узнать в чем заключаются особенности политического развития России данного периода. | 1 Сформировать знания 2. Показать политику Николая как консервативную с элементами укрепления империи3.Учить анализу исторических источников для решения исторических задач.4 Продолжить работу по формированию УУД:- регулятивных: постановка цели, планирование работы, самоанализ;- познавательных: работа с различными историческими источниками(вещественные, письменные), анализ, сравнение, логическое мышление,обоснование своей точки зрения;- коммуникативных: умение слушать и слышать своих товарищей, высказывать свои суждения.5 Способствовать формированию личностных результатов: навыковсамообразования, удовлетворения за совместный результат познавательной деятельности. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые****образовательные****результаты****(личностные,****метапредметные,****предметные)** | **Ресурсное****обеспечение** |
| **Введение.** **Актуализация знаний по ранее изученной теме «движение декабристов»** | 1. Актуализируют знания по теме «Движение декабристов»2 Определяют цель урокаи формулируют темуурока.3 Определяют опорныепонятия;4 Определяют формы испособы достижения цели; | 1 Создает мотивацию2 Обращает внимание, чтоэтап связан с проблемнымвопросом о сущности внутренней политике Николая3 Оказывает помощьобучающимся сцелеполаганием иопределением видови способов деятельности;4 Помогает обучающимсяВ решении поставленных задач5 Помогает учащимся в работе с документами6 Направляет общий ход урока | Метапредметные:- определять цель,проблему;- планировать своюдеятельность.Личностные:- мотивация кпознавательнойдеятельности;- освоениесоциальных норм. | Проектор, презентация, проблемные задания и документы |
| **Основной этап.****Изучение нового материала: «Внутренняя политика Николая Первого**» | 1. Работают над материалом:- анализируют историческиеисточники;- знакомятся с новымипонятиями;2 Извлекают информациюиз историческихисточников;3 Выполняют практико –ориентированные задания спомощью информации,извлеченной из анализаисторических источников4 Фиксируют полученнуюинформацию в тетрадях. | 1. Организует работу систорическимиисточниками2 Ведет мониторингправильности ответовобучающихся согласнокритериям.3 Оказывает помощь входе выполнения заданий. | Личностные:- развитиеисторическогосамосознания черезосвоениекультурногонаследия. Навыков аналитическрй работы, освоение новой информацииМетапредметные:- соотносить своидействия спланируемымирезультатами.Предметные:- извлекать иотбиратьтематическуюинформацию изписьменных ивещественныхисточников;- анализировать источники | 1 Презентация, банк заданий, теради, документы и источники2 Алгоритм работы систорическимисточником; |
| **Первичное закрепление** | 1 Приобретают новыезнания на основепредставленныхисторических источников;2 Дают характеристику*Николаю Первому* какисторической личности;3 Решают познавательныезадания;4 Повторяют термины,которые использовались ранее в учебномпроцессе и выполнениезаданий;5 Анализируютвыполненные заданиясогласно критериям;6 Делают выводы;7 Оценивают своюдеятельность. | 1 Побуждает кприменению знаний вновых условиях;2 Отмечает успешныеответы обучающихся;3 Контролирует ходвыполнения работы;4 Напоминает о временивыполнения заданий. | Метапредметные- развитие уменийсопоставлять фактыи делать выводы;- понимание связейисторическихисточников сэпохой ихвозникновения;- даватьхарактеристикиисторическимдеятелям: Николай первый, *М. Сперанский, П. Кисилев, С.Уваров, Е. Канкрин* - определятьзначение понятий:*политический**строй, государство, консервативный курс**закон, исторические источники*. | 1 Презентация, банк заданий, теради, документы и источники2 Алгоритм работы систорическимисточником |
| **Освоение новых****знаний и способов****действий** | 1 Проводят исследование попроблемным заданиям;2 Оценивают своюдеятельность. | 1 Побуждает кприменению знаний вновых условиях;2 Напоминает правилауспешной работы3 Регламентирует времяработы;4 Помогает справиться свозникшимизатруднениями; | Метапредметные- умение соотноситьдеятельность спланируемымрезультатом;- формулироватьоценочныесуждения;- осуществлятьконтроль своейдеятельности;- оцениватьпроделаннуюработу | 1 Презентация, банк заданий, теради, документы и источники2 Алгоритм работы систорическимисточником |
| **Заключительный****этап** | 1. Делают выводы об эпохе Николая. Определяют эроху как консервативную2 Представляютсделанные выводы;3 Осуществляютсамооценивание. | 1 Организует работу обучающихся 2 Регламентирует времяработы;3 Оценивает работуобучающихся покритериям;4 Отмечает успешныеответы обучающихся. | Развитие навыков и умений:- излагать своемнение;- корректироватьсвое мнение;- осуществлятьконтроль своейдеятельности;- оценивать работусвою иодноклассников;- выступать передаудиторией.Личностные:- формулировать иотстаивать своемнение;- навыкисотрудничества сосверстниками. | 1 Презентация, банк заданий, тетради, документы и источники2 Алгоритм работы систорическимисточником |
| **Рефлексия** | Выражают эмоциональноевпечатление, полученноеот сотрудничества впроцессе решенияисторических задач. | 1.Побуждаетобучающихся к рефлексии;2 Использует разныеприемы поощрения;3 Благодарит за работу науроке. | Личностные:- воспитаниесотрудничества;- свое отношение крезультатамсовместнойдеятельности. |  |