**Тема урока: «Николай Первый. Внутренняя политика»**

**Класс: 9**

**Учитель**: Мурзин Кирилл Валерьевич

**Тип урока:**

по ведущей дидактической цели – открытие новых знаний, развитие навыков обществоведческого анализа

по способу организации – комбинированный (смена видов деятельности);

по методам обучения – поисково – исследовательский с использованием исторических источников, дедуктивный, активный.

**Метапредметные результаты**: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей урока,

ставить и формулировать для себя задачи познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; уметь организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе и отстаивать свое мнение; сформировывать компетентности в области использования исторических источников.

**Сферы развития личностных результатов** – воспитание гражданственности, развитие аналитического мышления.

**Опорные понятия и термины** – исторические источники, общественно-политические движения, идеологии, программы, самодержавная монархия в России 19 века.

**Целеполагание**

|  |  |
| --- | --- |
| Для ученика | Для учителя |
| 1 Научиться использовать различные виды источников. Сформировать знания для объяснения значения по теме  2 Узнать в чем заключаются особенности политического развития России данного периода. | 1 Сформировать знания  2. Показать политику Николая как консервативную с элементами укрепления империи  3.Учить анализу исторических источников для решения исторических задач.  4 Продолжить работу по формированию УУД:  - регулятивных: постановка цели, планирование работы, самоанализ;  - познавательных: работа с различными историческими источниками  (вещественные, письменные), анализ, сравнение, логическое мышление,  обоснование своей точки зрения;  - коммуникативных: умение слушать и слышать своих товарищей, высказывать свои суждения.  5 Способствовать формированию личностных результатов: навыков  самообразования,  удовлетворения за совместный результат познавательной деятельности. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учеников** | **Деятельность учителя** | **Планируемые**  **образовательные**  **результаты**  **(личностные,**  **метапредметные,**  **предметные)** | **Ресурсное**  **обеспечение** |
| **Введение.**  **Актуализация знаний по ранее изученной теме «движение декабристов»** | 1. Актуализируют знания по теме «Движение декабристов»  2 Определяют цель урока  и формулируют тему  урока.  3 Определяют опорные  понятия;  4 Определяют формы и  способы достижения цели; | 1 Создает мотивацию  2 Обращает внимание, что  этап связан с проблемным  вопросом о сущности внутренней политике Николая  3 Оказывает помощь  обучающимся с  целеполаганием и  определением видов  и способов деятельности;  4 Помогает обучающимся  В решении поставленных задач  5 Помогает учащимся в работе с документами  6 Направляет общий ход урока | Метапредметные:  - определять цель,  проблему;  - планировать свою  деятельность.  Личностные:  - мотивация к  познавательной  деятельности;  - освоение  социальных норм. | Проектор, презентация, проблемные задания и документы |
| **Основной этап.**  **Изучение нового материала: «Внутренняя политика Николая Первого**» | 1. Работают над материалом:  - анализируют исторические  источники;  - знакомятся с новыми  понятиями;  2 Извлекают информацию  из исторических  источников;  3 Выполняют практико –  ориентированные задания с  помощью информации,  извлеченной из анализа  исторических источников  4 Фиксируют полученную  информацию в тетрадях. | 1. Организует работу с  историческими  источниками  2 Ведет мониторинг  правильности ответов  обучающихся согласно  критериям.  3 Оказывает помощь в  ходе выполнения заданий. | Личностные:  - развитие  исторического  самосознания через  освоение  культурного  наследия. Навыков аналитическрй работы, освоение новой информации  Метапредметные:  - соотносить свои  действия с  планируемыми  результатами.  Предметные:  - извлекать и  отбирать  тематическую  информацию из  письменных и  вещественных  источников;  - анализировать источники | 1 Презентация, банк заданий, теради, документы и источники  2 Алгоритм работы с  историческим  источником; |
| **Первичное закрепление** | 1 Приобретают новые  знания на основе  представленных  исторических источников;  2 Дают характеристику  *Николаю Первому* как  исторической личности;  3 Решают познавательные  задания;  4 Повторяют термины,  которые использовались ранее в учебном  процессе и выполнение  заданий;  5 Анализируют  выполненные задания  согласно критериям;  6 Делают выводы;  7 Оценивают свою  деятельность. | 1 Побуждает к  применению знаний в  новых условиях;  2 Отмечает успешные  ответы обучающихся;  3 Контролирует ход  выполнения работы;  4 Напоминает о времени  выполнения заданий. | Метапредметные  - развитие умений  сопоставлять факты  и делать выводы;  - понимание связей  исторических  источников с  эпохой их  возникновения;  - давать  характеристики  историческим  деятелям: Николай первый, *М. Сперанский, П. Кисилев, С.Уваров, Е. Канкрин*  - определять  значение понятий:  *политический*  *строй, государство, консервативный курс*  *закон, исторические источники*. | 1 Презентация, банк заданий, теради, документы и источники  2 Алгоритм работы с  историческим  источником |
| **Освоение новых**  **знаний и способов**  **действий** | 1 Проводят  исследование по  проблемным заданиям;  2 Оценивают свою  деятельность. | 1 Побуждает к  применению знаний в  новых условиях;  2 Напоминает правила  успешной работы  3 Регламентирует время  работы;  4 Помогает справиться с  возникшими  затруднениями; | Метапредметные  - умение соотносить  деятельность с  планируемым  результатом;  - формулировать  оценочные  суждения;  - осуществлять  контроль своей  деятельности;  - оценивать  проделанную  работу | 1 Презентация, банк заданий, теради, документы и источники  2 Алгоритм работы с  историческим  источником |
| **Заключительный**  **этап** | 1. Делают выводы об эпохе Николая. Определяют эроху как консервативную  2 Представляют  сделанные выводы;  3 Осуществляют  самооценивание. | 1 Организует  работу обучающихся  2 Регламентирует время  работы;  3 Оценивает работу  обучающихся по  критериям;  4 Отмечает успешные  ответы обучающихся. | Развитие навыков и умений:  - излагать свое  мнение;  - корректировать  свое мнение;  - осуществлять  контроль своей  деятельности;  - оценивать работу  свою и  одноклассников;  - выступать перед  аудиторией.  Личностные:  - формулировать и  отстаивать свое  мнение;  - навыки  сотрудничества со  сверстниками. | 1 Презентация, банк заданий, тетради, документы и источники  2 Алгоритм работы с  историческим  источником |
| **Рефлексия** | Выражают эмоциональное  впечатление, полученное  от сотрудничества в  процессе решения  исторических задач. | 1.Побуждает  обучающихся к рефлексии;  2 Использует разные  приемы поощрения;  3 Благодарит за работу на  уроке. | Личностные:  - воспитание  сотрудничества;  - свое отношение к  результатам  совместной  деятельности. |  |