

Тема урока «Решение задач»

Дата 05.04.2019

Класс 1 «А»

Учитель Тихомирова К.Р.

Тип урока: повторение и обобщение

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
Уметь совершать действия сложения и вычитания в пределах 10. Повторить и закрепить умение решать задачи.	Продолжить работу по совершенствованию навыка быстрого счета с числами в пределах 10. Организовать учебную деятельность, обеспечивающую актуализацию теоретических и практических умений учащихся по решению текстовых задач. Формировать навык самостоятельной работы, самопроверки и самооценивания. Формировать работу в парах. Отрабатывать и закреплять правила оформления работы в тетради.

Формируемые УУД (метапредметные результаты):

Регулятивные УУД

Учащийся:

- самостоятельно формулирует тему урока, принимает задачу урока;
- оценивает результаты своей работы по заданным критериям и результаты других учащихся.

Познавательные УУД

Учащийся:

- анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает;
- строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составляет краткую запись;
- вычитывает текстовую информацию.

Коммуникативные УУД

Учащийся:

- взаимодействует в паре (определять общие задачи, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивает свою точку зрения, приводит аргументы, подтверждая их фактами;
- учится критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Личностные

Учащийся проявляет:

- активность при решении задачи урока;
- самостоятельность, организованность, коммуникативность, взаимопомощь;
- интерес к изучаемой теме

Сфера развития личностных результатов: взаимопонимание, общение, диалог.

Опорные понятия и термины: числа первого десятка, однозначные числа, состав числа, сложение и вычитание чисел в пределах 10, алгоритм задачи, условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ, самопроверка.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Ресурсное обеспечение
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Оргмент Вводно-мотивационный этап	- Ребята сегодня на уроке математики у нас присутствует много гостей. Давайте мы повернемся и подарим им свои улыбки. <i>Девиз: Удача нам улыбнется.</i>	На столе у каждого ребёнка лежат карточки. Из этих карточек ученики собирают девиз.		Карточки для работы в группе.

	<p><i>Мы всё сможем!</i></p> <p>- Желаю вам успеха на уроке.</p> <p>Учащиеся приветствуют гостей</p>			
Основной этап Технологический этап	<p>1. Создание ситуации успеха</p> <p>Устный счёт (У каждого ученика на парте лежит конфета с приклеенным заданием)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. К трём прибавить столько же. 2. Я задумала число, отняла от него 2, и у меня осталось 2. Какое число я задумала? 3. Дополни 8 до 10. 4. Сколько надо прибавить к 7, чтобы получилось 9? 5. Одно число 7, другое 2. Назови сумму. 6. Сколько надо отнять от 8, чтобы осталось 6? 7. В аквариуме плавало 8 рыбок. Туда поместили ещё 2 рыбок. Сколько рыбок стало в аквариуме? <p>При назывании верного ответа примера на доске открываются математические понятия: <i>условие, вопрос, краткая запись, решение, ответ.</i></p>	<p>Учащиеся устно выполняют задания.</p>	<p>ЛУУД: мотивация учения.</p> <p>Предметные: вычисления в пределах 10.</p>	<p>Карточки с заданиями для устного счёта.</p> <p>Интерактивная доска.</p>
	<p>- Как вы думаете, какая</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>РУУД (оценка): выделение и</p>	<p>Интерактивная</p>

Определение темы и задачи урока	сегодня тема урока? - А вы умеете решать задачи? - Хорошо, это надо проверить и ваша главная задача сегодня на уроке, доказать себе и другим, что вы действительно умеете решать задачи.		осознание учащимися того, что уже усвоено.	доска.
Практическая деятельность	<p>Задача № 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, я недавно придумала текст, давайте прочтём его. <p><i>На слайде текст: «У главного крыльца школы «Премьер» собрались ребята. 2 мальчика и 5 девочек»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы поняли о ком говориться в тексте? - А как зовут этих ребят? - Можно ли этот текст назвать задачей? - Почему? <p>Решение задачи № 1(а)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Придумайте вопрос, чтобы задача решалась действием сложения. - Выберите краткую запись, которая подходит к этой задаче, и заполните недостающие данные. - Повторим, что известно в задаче по краткой записи. - Что нужно найти? - Слово «всего» нам 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет, потому что в тексте нет вопроса <p>Дети предлагают вопросы</p> <p>Один ученик у доски, остальные на листочках</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Самостоятельно записывают</p>	<p>ЛУУД: мотивация учения.</p> <p>ПУУД (общеучебные): поиск, выделение и структурирование информации; знаково-символические – моделирование и преобразование модели; произвольное и осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>ПУУД (логические): анализ с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в т.ч. восполнение недостающих компонентов.</p> <p>ПУУД (действия постановки и решения проблем): создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>КУУД (постановка вопросов): сотрудничество в выполнении задания.</p> <p>КУУД (управление деятельностью партнера): контроль, коррекция, оценка действия партнера.</p> <p>КУУД: умение с достаточной точностью выражать мысли.</p>	Интерактивная доска.

	<p>подсказывает, что это задача на нахождение...</p> <p>-Запишите решение и ответ задачи</p> <p><i>Самопроверка по готовому решению (слайд)</i></p> <p><i>Самооценка работы</i> - Оцените свою работу</p> <p>Физминутка для глаз</p> <p>Шарики воздушные.</p> <p>Решение задачи № 1(б)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставьте теперь такой вопрос, чтобы у нас получилась задача на разностное сравнение. - Выберите краткую запись, которая подходит к этой задаче, и заполните недостающие данные. - Что известно в задаче? - Что нужно узнать? - Как называются такие задачи? <p>-Запишите решение задачи.</p> <p><i>Взаимопроверка и оценка</i></p> <p>-Поменяйтесь рабочим листом с соседом и оцените работу своего товарища.</p> <p>Физминутка активная</p>	<p>решение и ответ задачи</p> <p>Учащиеся сверяют свое решение с готовым решением на слайде</p> <p>Оценивают свою работу на листочках</p> <p>Учащиеся делают физминутку для глаз</p> <p>Учитель достаёт воздушный шарик, а на нём написано новое задание к задаче.</p> <p>Дети предлагают вопросы</p> <p>Один ученик у доски, остальные на листочках</p> <p>Ответы учащихся</p> <p>Самостоятельно записывают решение и ответ задачи</p> <p>Учащиеся проверяют и оценивают работу соседа по парте</p>	<p>РУУД (контроль): сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отличий.</p> <p>РУУД (оценка): осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различение типов текстовых задач: отношение целого и части, разностное сравнение, увеличение или уменьшение числа на несколько единиц; - умение составлять краткие записи; - умение записать решение и ответ задачи; - умение производить вычисления в пределах 10. 	<p>Воздушный шар с задачей.</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<p>Первый класс.</p> <p>На зарядке первый класс. Мы присядем десять раз. Высоко поднимем руки, Будем жить всегда без скуки. Повернёмся вправо, влево, Вновь работать будем смело.</p> <p>Задача № 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, внимание на экран... <i>(на экране демонстрируется видеоролик с участием двух учеников 4 класса, которые предлагают детям решить еще одну задачу).</i> - О чём говорится в этой задаче? - Что известно в задаче? - Что нужно найти? - Необходимо составить краткую запись к задаче, записать решение и ответ. <p>Работаем в паре.</p>	<p>Учащиеся делают физминутку</p> <p>Учащиеся смотрят видеоролик</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся решают задачу в паре</p> <p>Несколько учащихся представляют результаты своей работы, остальные оценивают работу учащихся и соотносят с результатами своей работы</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Учащиеся решают задачу в паре</p> <p>Несколько учащихся представляют результаты своей работы, остальные оценивают работу учащихся и соотносят с результатами своей работы</p>		
Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вы молодцы, действительно показали, что умеете решать задачи. 			Интерактивная доска.
Рефлексия	A сейчас я предлагаю вам	Высказывания учащихся	РУУД (оценка): осознание	Интерактивная

	<p>оценить свою работу на уроке, продолжив одну из фраз: Я умею... Я могу себя похвалить... Мне было интересно.... Мне было трудно...</p>		<p>качества и уровня усвоения учебного материала.</p>	доска.
--	---	--	---	--------