

Познавательные УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся					
<u>1. Восприятие информации</u>							
<i>1.1. Устную инструкцию воспринимает:</i>							
4	с первого предъявления						
3	нуждается в дополнительных разъяснениях						
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						
1	не воспринимает устную инструкцию						
<i>1.2. Письменную инструкцию (в учебнике, на доске, на карточке и т.п.) воспринимает:</i>							
4	самостоятельно						
3	нуждается в разъяснениях						
2	нуждается в пошаговом предъявлении с пошаговым контролем усвоения						
1	не воспринимает письменную инструкцию						
<u>2. Интеллектуальная обработка информации</u>							
<i>2.1. Умеет ли выделять главное в предложенной информации:</i>							
3	способен выделить самостоятельно						
2	нуждается в дополнительных (наводящих, уточняющих) вопросах						
1	испытывает значительные затруднения						
<i>2.2. Умеет ли выделять новое в учебном материале:</i>							
3	способен выделить самостоятельно						
2	нуждается в помощи						
1	испытывает значительные затруднения						

<i>2.3. Темп интеллектуальной деятельности:</i>								
3	обладает высоким темпом							
2	обладает средним темпом							
1	темп значительно снижен							
<i><u>3. Результативность интеллектуальной деятельности</u></i>								
<i>3.1. Результат получает:</i>								
4	оригинальным творческим способом							
3	успешно (рационально, эффективно) воспроизводит предложенный учителем алгоритм							
2	нерациональным («длинным») путем							
1	путем подгонки под ответ / угадывает							
<i>3.2. Предъявление результата:</i>								
4	способен дать развернутый ответ и аргументировать свое решение							
3	способен дать правильный ответ, но не может его обосновать							
2	приходится « вытягивать » ответы							
1	необходимость отвечать, как правило, вызывает серьезные затруднения							
<i>4. Самооценка результата работы:</i>								
3	способен дать объективную оценку результату своей работы, т.к. понимает суть допущенных ошибок							
2	не всегда может дать объективную оценку своей работе, хотя, как правило, видит допущенные ошибки							
1	не может объективно оценить свою работу, т.к. не понимает, что допустил ошибки							
<i>5. Соответствие статуса учащегося требованиям программы обучения:</i>								
3	способен усвоить программу по Вашему предмету в нормативные сроки							
2	для освоения программы требуется система							

	дополнительных занятий								
1	освоение программы по различным причинам затруднено								
Общий балл:									
Средний балл:									

Регулятивные УУД

Баллы	Виды работы на уроке	Фамилии учащихся							
1. Получив задание:									
3	планирует работу до ее начала								
2	планирует в ходе работы								
1	вообще не составляет плана								
2. Вопросы, уточняющие задание, задает:									
4	не нуждается в дополнительных пояснениях								
3	до начала работы								
2	в ходе работы								
1	не задает, хотя и нуждается в пояснениях								
3. Выполняя задание, работает:									
4	точно придерживаясь плана								
3	отступает от плана в деталях, сохраняя общую последовательность действий								
2	начинает работать по плану, но в ходе работы грубо нарушает порядок действий								
1	работает хаотично, без плана								
4. Завершая задание:									

	помощью наводящих вопросов								
1	не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов								
<u>2. Ведение дискуссии</u>									
<i>2.1. Способность отвечать на вопросы:</i>									
4	обычно отвечает, давая развернутый ответ								
3	обычно отвечает, давая неполный ответ								
2	как правило, при ответе испытывает затруднения из-за волнения или из-за ограниченности словаря								
1	практически не может самостоятельно отвечать на вопросы								
<i>2.2. Способность задавать вопросы:</i>									
3	обычно самостоятельно формулирует корректные вопросы								
2	формулировки вопросов не всегда понятны собеседнику и требуют уточнений								
1	практически не может формулировать вопросы понятные собеседнику								
<i>2.3. Способность корректно возражать оппоненту:</i>									
3	обычно возражает своему оппоненту корректно								
2	не всегда корректно возражает своему оппоненту								
1	как правило, не соблюдает корректность, возражая оппоненту								
<u>3. Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)</u>									
<i>3.1. Способность аргументировано отстаивать собственную позицию:</i>									
3	обычно отстаивает свою позицию аргументировано								
2	не всегда аргументировано отстаивает свою позицию								
1	как правило, не может аргументировано отстаивать свою позицию								
<i>3.2. Способность гибко (разумно и осознанно) менять собственную позицию:</i>									
4	обычно может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию в случае необходимости								

3	не всегда может в случае необходимости гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию								
2	как правило, не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию даже, если понимает необходимость этого шага								
1	не может гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию, потому что, как правило, не понимает необходимость этого шага								
<i>3.3. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:</i>									
3	обычно может подчиниться решению группы								
2	не всегда может подчиниться решению группы								
1	как правило, не подчиняется решению группы								
<i>4. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения (способность учитывать статус собеседника и особенности ситуации общения):</i>									
3	обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
2	не всегда удерживает социальную дистанцию в ходе общения								
1	как правило, игнорирует социальную дистанцию в ходе общения								
Общий балл:									
Средний балл:									