

## Путешествие к автору. Дата 17.11.2016

Класс 7, 10

Учитель Сурина Е.А.

Тип занятия: Обобщение.

### Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Продолжить формирование навыков самостоятельного планирования работы, выявления целей и путей достижения.</li><li>2. Продолжить формирование навыка самоанализа и самооценки, навыка оценивания других обучающихся по критериям.</li><li>3. Продолжить формирование навыка работы в группе.</li><li>4. Владение устной речью, формирование навыка публичных выступлений.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать личностную мотивацию к коллективной познавательной активности, прививать интерес к литературе, развивать связанную речь, обогащать словарный запас. Сформировать навыки построения устного сообщения; сформировать уровень полученных знаний о жизни и творчестве известных писателей.</li><li>2. Продолжить формирование навыка самостоятельного планирования работы, выявления целей урока и путей достижения.</li><li>3. Сформировать умение не только ставить цели, но и контролировать их выполнение.</li><li>4. Направлять обучающихся на осмысление проводимого урока, его значения для последующей работы.</li></ol>

**Формируемые УУД (метапредметные результаты)- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и отстаивать свое мнение; формирование компетентности в области использования ИКТ.**

**Сферы развития личностных результатов – социальная, духовная**

**Опорные понятия и термины – презентация, проект, критерии, план, лист оценивания**

## Технологическая карта

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		
<p style="text-align: center;">Оргмомент</p> <p style="text-align: center;"><b>Стимулирующее введение</b></p> <p>Проблематизация (мотивирование), целеполагание, образ результата, планирование (последовательность действий по достижению результата), критерии оценивания</p> <p><i>Актуализация знаний и УУД здесь или далее по мере необходимости</i></p>	<p>Включение в деятельность, деление на 2 команды</p> <p>Актуализация: 1) вопросы-ответы 2) игра «Карты»</p> <p>Включиться в проблемную ситуацию, сформулировать цели, способы достижения результата.</p> <p>Проблематизация: литературные путешествия «до» или «после» изучения представленного материала? Цель: сформулировать значение литературных поездок; Поделиться впечатлениями о поездках; Узнать мнение других о представленном материале; Итоговый контроль.</p>	<p>Объявление о начале занятия, деление на 2 команды.</p> <p>Актуализация: 1) вопросы-ответы 2) игра «Карты»</p> <p>Выявление этапов урока. Постановка проблемы, цели, образа результата. Выявление способов достижения цели. Подведение к итоговому контролю.</p>	<p><b>Личностные</b></p> <p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>Картинки с иллюстрациями</p>

<p><b>Основной этап</b> Действия по выполнению плана; получение результата</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание совместного плана работы.</li> <li>2. Выступления.</li> <li>3. Презентация №1. 7 кл.</li> <li>4. Презентация №2. 10 кл.</li> <li>5. Выступление команды №3. 7 и 10 кл.</li> <li>6. Отметить в планах продвижение по пунктам.</li> </ol>	<p>Коррекция по работе над планом. Выявление способов контроля над полученным результатом.</p> <p>Коррекция (время выступления), работа в группах.</p>	<p><b>Метапредметные</b> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать и отстаивать свое мнение; формирование компетентности в области использования ИКТ.</p>	<p>Записать на доске и в тетради. Критерии в раздаточных конвертах. Презентации.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вопросы и задания как для</li> </ol>	<p>Коррекция (время на выполнение заданий и</p>	<p><b>Предметные</b> Понимание связи</p>	<p>Критерии оценивания, листы оценивания.</p>

	<p>выступающих, так и для слушателей.</p> <p>2. Ответы на вопросы и задания. Контроль по критериям.</p>	<p>лаконичность вопросов)</p>	<p>литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих ценностей и их современного звучания; понимание образной природы литературы как явления словесного искусства. Формирование эстетического вкуса.</p>	
	<p>Ответы на вопросы и задания. Контроль по критериям.</p>	<p>Коррекция (время выполнения, очерёдность, следование правилам проверки).</p>		<p>Листы оценивания, критерии оценивания</p>
<p><b>Заключительный этап</b> Итоги урока Оценивание результата Информация о д/з</p>	<p>1. Информация об отсутствии домашнего задания. 2. Подведение итогов: вернуться к началу урока – постановка проблемы, цели. 3. Контроль плана урока 4. Итоги урока – отметки, правила выставления.</p>	<p>1. Домашнее задание – не предполагается 2. Подведение итогов - какие цели поставлены, как решена проблема. 3. Контроль плана работы. 4. Подведение итогов. Скорректировать умение не только ставить оценки, но и уметь их аргументировать при помощи критериев.</p>		<p>Листы оценивания</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Выразить свои впечатления об уроке в 3 предложениях.</p>	<p>Письменно в 3 предложениях поделиться впечатлениями об уроке.</p>		<p>Письменная зарисовка</p>