

Тема урока Лексика: фразеологизмы

Дата 25.11.2016

Класс 5

Учитель Калашникова М.М.

Тип урока: «Открытие» нового знания

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
Научиться распознавать фразеологизмы в речи и толковать их значение. Обогатить свой словарный запас	Сформировать у обучающихся способность распознавать фразеологизмы в речи и толковать их значение.

Формируемые УУД (метапредметные результаты)

Познавательные: владеть приемами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать.

Регулятивные: искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее;

соотносить цели и результаты своей деятельности.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат своей деятельности.

Сферы развития личностных результатов

Сохранять мотивацию к учебе; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

Опорные понятия и термины словосочетание, переносное значение, фразеологизм.

Новые понятия и термины устойчивые сочетания слов

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты	Ресурсное обеспечение
	Деятельность	Деятельность учителя		

	обучающихся		(личностные, метапредметные, предметные)	
<p>Оргмомент</p> <p>Стимулирующее введение</p> <p>Проблематизация (мотивирование), целеполагание, образ результата, планирование (последовательность действий по достижению результата), критерии оценивания</p> <p><i>Актуализация знаний и УУД здесь или далее по мере необходимости</i></p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Поднимают руку.</p> <p>Пытаются дать ответ. Формулируют свои мысли</p> <p>Пробуют дать определение фразеологизма</p> <p>Рассказывают, какие трудности возникли у каждого.</p> <p>Выводят цель урока: научиться понимать и объяснять значение таких выражений и обогатить ими свою речь.</p> <p>-Получилось понимать</p>	<p>"Вот и прозвенел звонок, Начинаем наш урок. На уроке не зевать, Слушать. Думать. Отвечать."</p> <p>"Русская пословица гласит: "Хромое слово- хромая речь" - Кто хочет, чтобы речь была не хромой, а красивой, выразительной - поднимите руку. Для этого мы должны пополнять свой словарный запас, знать много слов и выражений, какими богат наш русский язык. - Посмотрите на доску. На доске записаны необычные выражения. Кто знает, что это за выражения? - Скажите, а эти выражения употребляются в прямом значении или в переносном? Попробуйте объяснить их смысл.</p> <p>- Скажите, какую трудность вызвали эти выражения? (Точно ли вы их поняли и все ли значения смогли объяснить?) -Так какую цель мы поставим сегодня на уроке? Чему должны будем научиться?</p>	<p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><i>Предметные умения:</i> уметь опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение с помощью толкования.</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи.</p>	<p>Компьютер, проектор, бумажные карточки с заданием, фразеологический словарь.</p>

	фразеологизмы, научиться находить и объяснять их значение.	-Скажите, чего бы вы хотели, чтобы у нас получилось в итоге?		
Основной этап Действия по выполнению плана, получение результата	Рассматривают картинки на доске, пробуют отгадать фразеологизм и объяснить значение. Дают ответ: в интернете; а еще в словаре.	На доске картинки . Нужно отгадать, какой фразеологизм изобразил художник. -Ребята, а если мы не знаем, что означает данный фразеологизм, где мы можем посмотреть его значение? -Посмотрите, нам в помощь есть специальные фразеологические словари		
Первичное закрепление	Соединяют стрелками фразеологизм и его значение. Обмениваются карточками для взаимопроверки.	Работа с карточками. Физкультминутка.	<i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы; структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование;	
Освоение новых знаний и способов действий	Карточки с загадками (по 2 на каждого) Читают вслух по очереди загадки. Одгадывают. Ищут фразеологизмы, дают ответ. Ищут фразеологизмы и объясняют значение.	Загадки. -А теперь давайте выведем из текста загадок все фразеологизмы. Сверим ответы на доске. На доске стихотворный текст . -Найдите в тексте все фразеологизмы.	<i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений. <i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование <i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания. <i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, самооценка	

<p>Заключительный этап Итоги урока Оценивание результата Информация о д/з</p>	<p>- Да, научились</p>	<p>-Ребята, достигли ли мы цели урока? Научились ли находить и толковать фразеологизмы? Обогадили ли свой словарный запас новыми выражениями?</p> <p>-Дома вы можете самостоятельно узнать и о происхождении разных фразеологизмов из фр.словарей или интернета.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей. <i>Личностные:</i> учебно – познавательный мотив изучения русского языка. Ориентация на понимание причин успеха в учёбе, проявление интереса к новому учебному материалу, развитие способности к самооценке.</p>	
<p>Рефлексия</p>	<p>Вспоминают, называют фразеологизмы.</p>	<p>-Давайте каждый назовет фразеологизм, который ему понравился, запомнился</p>		