

# Тема урока Лексика: фразеологизмы

Дата 25.11.2016

Класс 5

Учитель Калашникова М.М.

Тип урока: «Открытие» нового знания

## Целеполагание

| Для ученика  | Для учителя   |
|--|---|
| Научиться распознавать фразеологизмы в речи и толковать их значение.<br>Обогатить свой словарный запас | Сформировать у обучающихся способность распознавать фразеологизмы в речи и толковать их значение. |

### Формируемые УУД (метапредметные результаты)

*Познавательные:* владеть приемами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать.

*Регулятивные:* искать пути решения учебной задачи и самостоятельно выполнять ее;

соотносить цели и результаты своей деятельности.

*Коммуникативные:* уметь оформлять свои мысли в устной форме; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат своей деятельности.

### Сферы развития личностных результатов

Сохранять мотивацию к учебе; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке.

**Опорные понятия и термины** словосочетание, переносное значение, фразеологизм.

**Новые понятия и термины** устойчивые сочетания слов

## Технологическая карта урока

| Этапы урока | Содержание педагогического взаимодействия |                      | Планируемые образовательные результаты | Ресурсное обеспечение |
|-------------|---|----------------------|--|-----------------------|
|             | Деятельность                              | Деятельность учителя |  |                       |

|   | обучающихся   |  | (личностные, метапредметные, предметные)  |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Оргмомент</p> <p><b>Стимулирующее введение</b></p> <p>Проблематизация (мотивирование), целеполагание, образ результата, планирование (последовательность действий по достижению результата), критерии оценивания</p> <p><i>Актуализация знаний и УУД здесь или далее по мере необходимости</i></p> | <p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку.</p> <p>Поднимают руку.</p> <p>Пытаются дать ответ. Формулируют свои мысли</p> <p>Пробуют дать определение фразеологизма</p> <p>Рассказывают, какие трудности возникли у каждого.</p> <p>Выводят цель урока: научиться понимать и объяснять значение таких выражений и обогатить ими свою речь.</p> <p>-Получилось понимать</p> | <p>"Вот и прозвенел звонок, Начинаем наш урок. На уроке не зевать, Слушать. Думать. Отвечать."</p> <p>"Русская пословица гласит: "Хромое слово- хромая речь" - Кто хочет, чтобы речь была не хромой, а красивой, выразительной - поднимите руку. Для этого мы должны пополнять свой словарный запас, знать много слов и выражений, какими богат наш русский язык. - Посмотрите на доску. На доске записаны необычные выражения. Кто знает, что это за выражения? - Скажите, а эти выражения употребляются в прямом значении или в переносном? Попробуйте объяснить их смысл.</p> <p>- Скажите, какую трудность вызвали эти выражения? (Точно ли вы их поняли и все ли значения смогли объяснить?) -Так какую цель мы поставим сегодня на уроке? Чему должны будем научиться?</p> | <p><i>Личностные:</i> мобилизация внимания. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем, одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> саморегуляция.</p> <p><i>Личностные:</i> развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p><i>Предметные умения:</i> уметь опознавать в речи фразеологизмы и объяснять их значение с помощью толкования.</p> <p>Принятие и сохранение учебной задачи.</p> | <p>Компьютер, проектор, бумажные карточки с заданием, фразеологический словарь.</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | фразеологизмы, научиться находить и объяснять их значение.  | -Скажите, чего бы вы хотели, чтобы у нас получилось в итоге?   |   |  |
| <b>Основной этап</b><br>Действия по выполнению плана, получение результата | Рассматривают картинки на доске, пробуют отгадать фразеологизм и объяснить значение.<br>Дают ответ: в интернете; а еще в словаре.                                   | На доске <b>картинки</b> . Нужно отгадать, какой фразеологизм изобразил художник.<br>-Ребята, а если мы не знаем, что означает данный фразеологизм, где мы можем посмотреть его значение?<br>-Посмотрите, нам в помощь есть специальные фразеологические словари |   |  |
| Первичное закрепление  | Соединяют стрелками фразеологизм и его значение. Обмениваются карточками для взаимопроверки.  | <b>Работа с карточками.</b><br><br><b>Физкультминутка.</b>   | <i>Познавательные:</i> поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной литературы; структурирование знаний; выдвижение гипотез и их обоснование;   |  |
| Освоение новых знаний и способов действий                                  | Карточки с загадками (по 2 на каждого) Читают вслух по очереди загадки. Одгадывают. Ищут фразеологизмы, дают ответ.<br><br>Ищут фразеологизмы и объясняют значение. | <b>Загадки.</b><br>-А теперь давайте выведем из текста загадок все фразеологизмы.<br>Сверим ответы на доске.<br><br>На доске <b>стихотворный текст</b> .<br>-Найдите в тексте все фразеологизмы.   | <i>Коммуникативные:</i> формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений.<br><i>Познавательные:</i> анализ объектов с целью выделения признаков, выдвижение гипотез и их обоснование<br><i>Личностные:</i> оценивание усваиваемого содержания.<br><i>Регулятивные:</i> контроль, коррекция, оценка, самооценка |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p><b>Заключительный этап</b><br/>Итоги урока<br/>Оценивание результата<br/>Информация о д/з</p> | <p>- Да, научились</p>                     | <p>-Ребята, достигли ли мы цели урока? Научились ли находить и толковать фразеологизмы? Обогадили ли свой словарный запас новыми выражениями?</p> <p>-Дома вы можете самостоятельно узнать и о происхождении разных фразеологизмов из фр.словарей или интернета.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка своих достижений, осознание трудностей.<br/><i>Личностные:</i> учебно – познавательный мотив изучения русского языка. Ориентация на понимание причин успеха в учёбе, проявление интереса к новому учебному материалу, развитие способности к самооценке.</p> |  |
| <p>Рефлексия</p>   | <p>Вспоминают, называют фразеологизмы.</p> | <p>-Давайте каждый назовет фразеологизм, который ему понравился, запомнился</p>  |   |  |