

Тема урока: «Роль СМИ в политической жизни общества»

Класс: 11

Дата: 10.04.2018

Место проведения: АНО «Школа «Премьер»

Время проведения: 1 урок

Учитель: Бычкова С.А., Безбородова Е.Е.

Тип урока: по ведущей дидактической цели – урок усовершенствования знаний, умений, навыков;

по способу организации – синтетический (смена видов деятельности);

по характеру совместной деятельности – погружение;

по методам обучения – активный с использованием интерактивных сервисов

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
1. Повторить и узнать новую информацию о СМИ. 2. Потренироваться в выполнении заданий в формате ЕГЭ. 3. Оценить свои знания и умения	1. На основе тестовых и графических заданий, анализе текста: - продолжить формирование представлений о средствах массовой информации; - повторить функции и общие принципы СМИ; - обобщить знания о значении СМИ в политической жизни общества. 2. Закреплять знания, развивать умения, необходимые для выполнения заданий в формате ЕГЭ. 3. Способствовать формированию <i>личностных результатов</i> : навыков самообразования, удовлетворения за свой и совместный результат познавательной деятельности. 4. Формировать <i>метапредметные навыки</i> : <i>познавательные</i> : анализировать, сравнивать и преобразовывать информацию, работать с текстом; <i>регулятивные</i> : оценивать свои знания по критериям; <i>коммуникативные</i> : слушать собеседника, высказывать своё мнение.

Опорные понятия и термины – СМИ, социальный институт, политическая система общества, цензура

Новые понятия и термины – «четвертая ветвь власти»

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		
<p>Стимулирующее введение <i>Актуализация.</i></p> <p>Проблематизация (мотивирование), целеполагание, образ результата, планирование и последовательность действий по достижению результата, критерии оценивания</p>	<p>1. Оценивают свою готовность к уроку</p> <p>2. Формулируют тему урока «Роль СМИ в политической жизни общества», цели урока, формы и способы достижения цели, опорные понятия</p> <p>3. Формулируют ключевой вопрос: «Почему СМИ называют «четвертой ветвью власти?»»</p>	<p>1. Создает мотивацию</p> <p>2. Оказывает помощь обучающимся с определением темы и целей урока, с определением видов и способов деятельности; с определением ключевого вопроса</p> <p>3. Помогает сформулировать ключевой вопрос</p>	<p>Метапредметные: РУУД - определять тему, цель, проблему; - планировать свою деятельность КУУД – планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками Личностные: формирование целостного мировоззрения о политической сфере общества, толерантности, коммуникативной компетентности</p>	<p>1. Презентация: видеоролик</p> <p>2. Цитаты</p> <p>3. Рабочие листы</p> <p>4. Задания (формат ЕГЭ)</p> <p>5. Критерии оценивания</p> <p>6. Новое понятие «четвертая ветвь власти»</p> <p>7. Интерактивный комплекс</p> <p>8. Компьютеры</p>
<p>Основной этап Актуализация знаний и умений Интеллектуальный штурм «Я знаю»</p> <p>Погружение в информационный материал</p> <p>Подготовка к обобщению и деятельности индивидуально, в парах, группах</p>	<p>1. Работают в парах: формулируют виды, функции, общие принципы деятельности СМИ, преобразовывают информацию в кластер</p> <p>2. Отвечают на вопросы учителя</p> <p>3. Тренируются в выполнении заданий в формате ЕГЭ (часть 1), оценивают выполненную работу.</p> <p>4. Работают в группах с текстом, проводят самооценивание.</p>	<p>1. Организует работу по актуализации опорных знаний, организует работу по составлению кластера</p> <p>2. Ведет мониторинг правильности ответов и регламентирует время</p> <p>3. Напоминает критерии оценивания, ведет мониторинг правильности ответов и регламентирует время.</p> <p>4. Напоминает приёмы работы с текстом, критерии оценивания, обеспечивает мотивацию деятельности и регламентирует</p>	<p>Личностные: формирование целостного мировоззрения о политической сфере общества, толерантности, коммуникативной компетентности. Метапредметные: РУУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать свою работу ПУУД - анализ и</p>	<p>1. Рабочие листы</p> <p>2. Алгоритм работы в малых группах</p> <p>3. Интерактивные сервисы</p> <p>4. Разноуровневые задания в формате ЕГЭ</p> <p>5. Критерии оценивания</p> <p>6. Компьютеры</p> <p>7. Листы самооценивания</p>

	5. Работают в парах с заданиями в формате ЕГЭ (графический материал), проводят самооценивание	время 5. Напоминает приёмы работы с графиками, критерии оценивания, обеспечивает мотивацию деятельности и регламентирует время	сравнение информации, установление причинно-следственных связей КУУД – умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	.
Заключительный этап	1. Представляют результат – ответ на ключевой вопрос: «Почему СМИ называют «четвертой ветвью власти?» 2. Фиксируют результаты и проводят самооценивание, подсчитывают баллы 3. Делают выводы	1. Создает эмоциональный фон для подведения итогов, организует обсуждение ответа на ключевой вопрос. 2. Ведет мониторинг результатов 3. Делает выводы	Метапредметные: РУУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать свою работу ПУУД - анализ и сравнение информации, установление причинно-следственных связей КУУД – умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1. Презентация: видеоролик 2. Рабочие листы 3. Листы самооценивания
Рефлексия	1. Оценивают вместе с учителем результативность урока 2. Оценивают свою деятельность на уроке	1. Акцентирует внимание на итоговых результатах деятельности на уроке 2. Выражает эмоциональную оценку деятельности учеников	Личностные: формулировать и отстаивать свое мнение, свое отношение к результатам совместной деятельности. Метапредметные: РУУД - соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать свою работу, проводить рефлексию	1. Интерактивный комплекс 2. Рабочие листы 3. Листы самооценивания

