

Решение текстовых задач (Урок 1 из 5 «Решение текстовых задач на части»)

Класс: 5. Учителя математики Ваза Е.В., Аванесова К.И.

Тип урока: По ведущей дидактической цели – обобщение знаний

По способу организации – синтетический (смена видов деятельности)

По методам обучения – репродуктивный, частично-поисковый, с использованием ИКТ, исследовательский, дедуктивный, активный и интерактивный

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<ul style="list-style-type: none">• Проанализировать свои знания по пройденному материалу• Обобщить знания и умения по решению текстовых задач на части• Применить знания и навыки для решения текстовых задач в знакомой и новой учебных ситуациях• Оценить свои знания и навыки в процессе работы на уроке	<ol style="list-style-type: none">1. <u>Провести</u> самоанализ2. <u>Создать</u> условия для обобщения знаний и умений по решению текстовых задач в знакомой и новой учебной ситуации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в системе ИСУД (<i>предметные результаты</i>)3. <u>Продолжить индивидуальную</u> работу по формированию УУД: регулятивных – целеполагание, планирование работы, самооценка познавательных – формализация задачи, работа с текстом, с различными источниками информации, анализ, сравнение, логическое мышление, обоснование своей точки зрения, установление причинно-следственных и межпредметных связей коммуникативных – умение слушать и слышать своих товарищей, сотрудничать при работе в паре, высказывать свои суждения (<i>метапредметные результаты</i>)4. <u>Способствовать</u> формированию личностных результатов обучающихся в ближайшей их зоне развития: навыков самообразования, толерантности5. <u>Провести рефлексию</u> с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в системе ИСУД

Формируемые УУД

Познавательные (мышление, логика), Регулятивные, Коммуникативные

Сферы развития личностных результатов

- толерантность, взаимопонимание
 - знания, наука, культура
- труд, профессия, компетентность

Опорные понятия и термины: Обыкновенная дробь. Значение числа. Текстовая задача.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		
Стимулирующее введение Мотивирование, актуализация опорных знаний	включаются в деловой ритм урока	- проверяет готовность к учебному занятию организует внимание детей - мотивирует (самоопределение) к учебной деятельности	Личностные (сферы): толерантность, взаимопонимание Метапредметные: планирование своей деятельности Предметные: анализ и обобщение данных	Интерактивная доска
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.	- проводят самоанализ - определяют причины, по которым возникают сложности при решении текстовых задач - вспоминают правила нахождения дроби от числа и числа по значению его дроби - обсуждают алгоритм решения текстовых задач на части	- организует самоанализ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся - помогает с целеполаганием и определением видов деятельности - подводит обучающихся к определению темы и постановке цели урока - побуждает к повторению и анализу нужного материала для решения текстовых	Личностные: толерантность, взаимопонимание; знания, наука, культура Метапредметные: определение цели, проблемы, структурирование, оценивание собственных знаний; формирование уважительного отношения к иному мнению Предметные: умение применять правила в знакомой и незнакомой ситуации	Интерактивная доска Индивидуальный лист для рефлексии Рабочие тетради

<p>Основной этап</p> <p>Обобщение знаний</p>	<p>-выполняют математический диктант -работают с текстом -составляют математические модели -формализуют и решают задачи по алгоритму</p>	<p>задач</p> <p>-проводит отработку вычислительных навыков с учетом индивидуальных особенностей -организует работу с алгоритмом решения текстовых задач на части с учетом индивидуальных особенностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа с текстом • совместное решение задач • самостоятельное решение задач 	<p>Личностные: толерантность, взаимопонимание; знания, наука, культура</p> <p>Метапредметные: работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные совершенствовать навыки сотрудничества со сверстниками находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математической проблемы; соотносить свои действия с планируемыми результатами</p> <p>Предметные: умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни;</p>	<p>Раздаточный разноуровневый материал, Интерактивная доска рабочая тетрадь Справочный материал с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Закрепление</p>	<p>-работают в парах -используют алгоритм для решения задач -проверяют результаты работы по эталону -участвуют в обсуждении других заданий -осуществляют взаимопроверку</p>	<p>-организует закрепление решения задач по алгоритму с учетом индивидуальных особенностей -отрабатывает алгоритм текстовых задач на части -проводит сравнение решения тестовых задач на части -демонстрирует применение алгоритма к решению текстовых задач в</p>	<p>Личностные: толерантность, взаимопонимание; знания, наука, культура; труд, профессия, компетентность</p> <p>Метапредметные: планирование путей достижения цели определение понятий обобщение установление аналогии классификация</p>	<p>Интерактивная доска Рабочая тетрадь Разноуровневые карточки с заданиями Справочный материал с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>

		<p>знакомой и новой учебной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> -организует обсуждение ответов -ведет мониторинг времени -организует взаимопроверку 	<p>установление причинно-следственных связей</p> <p>умение делать выводы</p> <p>Предметные:</p> <p>умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации и других дисциплинах, в окружающей жизни;</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторяют материал - подводят итоги - проверяют достижение цели урока 	<p>-организует обобщение материала и подведение итогов</p>	<p>Личностные:</p> <p>толерантность, взаимопонимание; труд, профессия, компетентность</p> <p>Метапредметные:</p> <p>соотносят свою деятельность с планируемым результатом; формулируют оценочные суждения: учатся доносить свою позицию до других (строить высказывания, пользуясь математической терминологией), учатся слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовыми корректировать свою точку зрения, при необходимости отстаивать свою позицию, аргументировать её</p> <p>Предметные:</p> <p>приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Справочный материал с учетом Индивидуальных особенностей обучающихся</p>
<p>Итоги урока</p> <p>Рефлексия</p>	<p>-оценивают вместе с учителем и самостоятельно результативность урока</p>	<p>-инициирует рефлексию</p>	<p>Личностные:</p> <p>толерантность, взаимопонимание</p> <p>Метапредметные: осуществлять контроль своей деятельности; оценивать проделанную работу; сотрудничать в группах</p>	<p>Интерактивная доска</p> <p>Листы для саморефлексии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>