

Технологическая карта урока

Тема урока: «Морское путешествие» (закрепление изученного – образование и состав чисел 2-го десятка)»

Предмет: математика (УМК «Перспектива»)

Класс: 1

Учитель: Щербаченко Н.В.

Тип урока: урок закрепления и совершенствования знаний

Форма проведения: урок-игра

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<p>Повторить образование чисел второго десятка. Уметь совершать действия сложения и вычитания чисел 2-го десятка. Закрепить навык нахождения «соседей» числа. Повторить состав чисел до 10. Потренироваться в решении задач по алгоритму. Вспомнить правило постановки знаков: больше, меньше, равно при сравнении в равенствах и неравенствах. Продолжить закреплять умение работать в тетради, правила оформления работ. Оценивать свои знания и достижения на уроке.</p>	<p>Создание условий для формирования знаний об образовании чисел второго десятка (без перехода через разряд). Продолжить формирование навыка образования чисел от 10 до 20, состоящих из десятка и единиц. Продолжить работу по совершенствованию навыка быстрого счета с числами 2-го десятка без перехода через разряд. Проверить сформированность навыка нахождения «соседей» числа. Использовать для закрепления материала разные формы и виды деятельности. Формировать навык самостоятельной работы, самопроверки и самооценивания. Направлять обучающихся на осмысление проводимого урока. Продолжить работу по развитию внимания, памяти обучающихся. Совершенствовать работу в параз. Отрабатывать и закреплять правила оформления работы в тетради. Добиваться ответа на поставленный вопрос.</p>

Формируемые УУД (метапредметные результаты):

регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с поставленной задачей (для себя и группы), действовать по плану, оценивать результат;

познавательные – извлекать информацию, перерабатывать ее, представлять в разных формах, подводить под понятие, выявлять сходства и различия, проводить классификацию, учиться красивому и правильному оформлению своей работы;

коммуникативные – доносить свою позицию, понимать и слушать других, сотрудничать, уметь работать индивидуально и в группе, соблюдать нормы этикета;

Личностные результаты – уметь формулировать и доказывать свое мнение, уметь оценивать свою работу, стремиться к достижению цели, осваивать роль ученика.

Сферы развития личностных результатов: социальная, толерантность, знания, взаимопонимание, общение, диалог, выбор, эстетика.

Опорные понятия и термины: числа второго десятка, двузначные и однозначные числа, «соседи» числа, сложение и вычитание чисел от 10 до 20 без перехода через разряд, знаки: больше, меньше, равно, алгоритм задачи, самопроверка.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП Самоопределение к деятельности Актуализация знаний	Включение в деятельность. Проверка готовности. Устные ответы. Запись числа в тетрадь.	Объявление о начале урока. Вопросы о сегодняшнем числе и информация о нем.	Регулятивные – включение в деятельность; Личностные – освоение роли ученика; Коммуникативные – участие в диалоге.	Рифмовка Число на доске. Тетради у учеников.



<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p>Первичное закрепление</p>	<p>Фронтальная игра-рифмовка.</p> <p>1 Работа по группам с «Палитрой-пиццей» - стоя.</p> <p>2. Игра стоя «Поймай и скажи» с Чебурашкой – фронтальный опрос.</p> <p>3. Минутка чистописания (цифры: 1 и 2) – с комментированием, под ритмический счет, сам-но в тетради.</p>	<p>Постановка цели - фронтальная игра. Концентрация внимания – игра с «Палитрой-пиццей» разноуровневые задания для групп.</p> <p>Счет от 10 до 20 в прямом и обратном порядке с Чебурашкой – игра стоя «Поймай и скажи»</p> <p>Чистописание с комментированием, под ритмический счет – показ.</p>	<p>Регулятивные – постановка цели, действия по образцу и самостоятельно;</p> <p>Личностные – взаимопонимание, самоопределение;</p> <p>Коммуникативные – умение работать в группе, сотрудничать.</p>	<p>У каждой группы – «Палитра с заданием» + фишки</p> <p>Чебурашка (игрушка)</p> <p>У всех – фломастер + карта цифр. Образец на доске.</p>
<p>Первичная проверка знаний</p>	<p>4. Работа в перфокартах разноуровневая на время.</p> <p>5. Индивидуальная работа с АБАКОМ.</p> <p>6. Работают с математическим ключом, молча показывая ответ</p>	<p>Предлагает разноуровневую работу с перфокартами на время: сложение и вычитание до 10, до 5.</p> <p>Организует фронтальную и индивидуальную работу с АБАКОМ : образование чисел 2-го десятка из десятков и единиц.</p> <p>Проводит игру «Молчанка» на знание состава чисел 2-го десятка. Осуществляет</p>	<p>Регулятивные – самостоятельный поиск, принятие и сохранение учебной задачи;</p> <p>Познавательные – умение представлять информацию в разных формах;</p> <p>Личностные – самоопределение в деятельности;</p> <p>Коммуникативные – умение сотрудничать, понимать и принимать позицию товарища.</p>	<p>Перфокарты у каждого</p> <p>Математический АБАК у каждого</p> <p>У каждого – математический ключ</p>

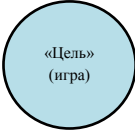


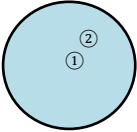
		индивидуальный контроль.		
Применение знаний				
7.	Работа со СМАРТ-доской.	Организует работу со СМАРТ-доской: «Образование чисел 2-го десятка, состоящих из десятков и единиц». Оказывает поддержку и консультативную помощь.	Регулятивные – принимать и сохранять учебную задачу, планировать действия в соответствии с поставленной задачей (для себя и группы), действовать по плану;	ИКТ – СМАРТ-доска
8.	Демонстрационная работа с магнитными карточками-числами у доски и работа в тетради.	Предлагает работу у доски с магнитными карточками на знание соседей чисел. Корректирует работу у доски и в тетрадях.	Познавательные – извлекать информацию, перерабатывать ее, представлять в разных формах, подводить под понятие, выявлять сходства и различия, учиться красивому и правильному оформлению своей работы, умение выстраивать свой ответ и отвечать на вопросы;	Магнитные цифры у доски
9.	Физминутка.	Корректирует выполнение физических упражнений в физминутке.	Коммуникативные – доносить свою позицию, уметь слушать других, сотрудничать, уметь работать самостоятельно и в группе, соблюдать нормы этикета и правила поведения на уроке;	Числовой ряд на доске от 10 до 20
10.	Работают самостоятельно на планшетах. Осуществляют самопроверку и самооценивание.	Ведет мониторинг индивидуальной разноуровневой работы на планшетах: «Сложение и вычитание в 20; пересчет». Побуждает обучающихся к самопроверке и самооцениванию.	Личностные – уметь формулировать и доказывать свое мнение, уметь оценивать свою работу, стремиться к достижению цели, самооценка.	У каждого – планшеты с разноуровневыми заданиями
11.	По очереди «ловят» магнитных рыбок и распределяют их на 2 группы. Классифицируют материал. Работают в тетради.	Организует динамичную игру (выход в образе животных) – «Рыбалка». Корректирует выполнение работы в тетради. Обеспечивает мотивацию выполнения заданий.	Личностные – уметь формулировать и доказывать свое мнение, уметь оценивать свою работу, стремиться к достижению цели, самооценка.	Рыбки-магниты с числами от 1 до 20 + магнитная удочка




	<p>12. Работают с магнитными знаками в задании на сравнение у доски. Работают с неравенствами в тетради.</p> <p>13. Физминутка музыкальная на внимание.</p> <p>Составление по схеме и работа с алгоритмом задачи. Запись задачи в тетрадь.</p>	<p>Организует и корректирует работу у доски и в тетрадях в задании на сравнение. Осуществляет фронтальный и индивидуальный контроль.</p> <p>Корректирует выполнение упражнений на внимание в музыкальной физминутке.</p> <p>Корректирует работу с алгоритмом задачи. Побуждает к самостоятельному формулированию текста задачи. Организует работу с алгоритмом.</p>		<p>Магнитные знаки (больше, меньше, равно) на доске</p> <p>Фонограмма игры-танца на внимание «Сокобача»</p> <p>Схема и алгоритм задачи (на доске)</p>
<p>ИТОГ Итоги урока</p> <p>Информация о д/з</p>	<p>Слушают и выражают свое отношение к деятельности на уроке.</p> <p>Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>Выражает эмоциональную оценку деятельности обучающихся. Акцентирует внимание на итоговых результатах деятельности на уроке.</p> <p>Предлагает разноуровневое домашнее задание. Дает к нему пояснения.</p>	<p>Регулятивные – соотнесение своих выводов с критериями, оценивание результата и самооценка;</p> <p>Познавательные – умение анализировать и делать выводы;</p> <p>Личностные – самоопределение в деятельности, самооценка; умение формулировать свое мнение и отстаивать свою точку зрения;</p>	<p>Разноуровневое задание в личных папках: лист с математическим кораблем-раскраской + 3 Д-пазл со схемой морского судна (у всех разные)</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Оценивает совместно с учителем результативность урока. Осуществляет самооценку.</p>	<p>Согласовывает с каждым оценку деятельности обучающегося на уроке.</p>		<p>Карточки-закладки для каждого ученика: «Отличная работа», «Спасибо за урок»...</p>
-------------------------	--	--	--	---

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (СХЕМА) УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ: «МОРСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

<p>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Орг. момент</p> <p>Ф</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Число (10.04.)</p> <p>Ф</p> </div> </div>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ</p>	<p>Ф – фронтальная работа Г – групповая работа И – индивидуальная работа Р – разноуровневые задания √ - динамика</p>
---	---	--

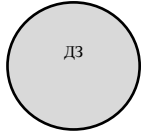
<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <div style="text-align: center;">  <p>«Цель» (игра)</p> <p>Ф √</p> </div>	<p>1</p> <p style="text-align: center;">ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ</p> <div style="text-align: center;">  <p>Пицца</p> <p>Концентрация внимания</p> <p>Г Р √</p> </div>	<p>2</p> <div style="text-align: center;">  <p>Чебурашка</p> <p>Счёт 10↔20</p> <p>Ф √</p> </div>	<p>3</p> <div style="text-align: center;">  <p>Чистописание</p> <p>Ф И</p> </div>
---	---	--	---

<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p> <p>4</p> <div style="text-align: center;">  <p>Перфокарты</p> <p>± до 10</p> <p>И Р</p> </div>	<p>5</p> <p style="text-align: center;">ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ</p> <div style="text-align: center;">  <p>АБАК</p> <p>Десятки + единицы</p> <p>Ф И</p> </div>	<p>6</p> <div style="text-align: center;">  <p>ИКТ Молчанка</p> <p>Десятки + единицы</p> <p>Ф И</p> </div>
---	---	---

<p>ОСНОВНОЙ ЭТАП</p>	<p>ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ</p>
-----------------------------	---------------------------------

7	ИКТ	Десятки + единицы	Ф ✓
8	«Соседи» числа	$_ 12 _$	Ф ✓
9	Физ минутка		Ф ✓
10	«Планшет»	\pm в 20, пересчет до 20	И Р
11	«Рыбалка»	Однозначные, двузначные	Ф И ✓
12	Знаки	Сравнение $> < =$	Ф И Р
13	Задача + Физ минутка	Схема, алгоритм, решение	Ф И ✓

ИТОГ



И Р

