

Технологическая карта урока Класс 11

Тема урока: «Обучение составлению плана эссе».

Цель урока: научить писать эссе.

Тип урока: комбинированный

Опорные понятия, термины: Лексика по теме «Экология», слова-связки

Новые понятия: тип эссе, формула для вступления, формула для заключения, concession, listing and order, biodiversity, fossil fuels

Формируемые УУД:

Познавательные - умение устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать и классифицировать;

Регулятивные - целеполагание, оценка продуктивности своей работы, умение работать в определенных временных рамках

Коммуникативные – умение воспринимать речь на слух, умение формулировать мысли в письменной форме в заданном формате

Результаты – формирование устойчивой мотивации в приобретении навыка написания эссе для поступления в зарубежный вуз.

Целеполагание

Для обучающегося

1. Уметь использовать лексику по теме «Экология» в речевых ситуациях письменного и устного общения.
2. Научиться определять тип эссе и примерное его содержание.
3. Практиковать написание вступления и заключения эссе.

Для учителя

Образовательные: актуализировать и систематизировать лексику по теме «Экология», расширить вокабуляр структурных единиц для написания эссе и развить навык их использования

Развивающие: создать условия для развития логико-смысловых связей и умения делать правильные выводы, развития саморефлексии

Воспитательные: создать условия для формирования самостоятельного суждения, собранности и умения работать в режиме ограниченного времени

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Результат взаимодействия (сотрудничества)
<p>Стимулирующее введение (включение учебную деятельность</p>	<p>Определение темы урока через вопрос проблемной ситуации: Do you agree that writing is the most difficult activity in English? Предлагает определить основные составляющие элементы удачного сочинения</p>	<p>Догадывается о содержании урока Высказывает предположения о том, что является неотъемлемыми элементами эссе</p>	<p>Карта ума (mindmap)</p>
<p>Приобретение новых знаний и способов действия</p>	<p>Предлагает список возможных тем сочинений и просит определить тип вопроса и требуется ли высказывание своего мнения</p>	<p>Читает задания и определяет тип эссе (согласен –не согласен, проблема и решение, преимущества и недостатки, два вопроса),решает, нужно ли высказывать свое мнение или это не требуется.</p>	<p>Приобретает понимание различных типов эссе и способы их идентификации по ключевым словам</p>
<p>Первичная проверка понимания нового учебного материала</p>	<p>Предлагает упражнения с тематической лексикой, просит заполнить пропуски Выдает список названий групп связующих слов и списки слов, просит совместить названия со списками</p>	<p>Читает предложения, заполняет пропуски словами из списка, контроль осуществляется прослушиванием Читает списки слов-связок, определяет их групповую принадлежность,</p>	<p>Актуализирует тематическую лексику для сочинения на дом Получает готовый список наиболее употребимых в сочинениях слов-связок, развивает догадку о значении незнакомых по</p>

			соседству со знакомыми
Закрепление новых знаний. Повторение взаимосвязи изученных понятий.	Предлагает образец сочинения, разрезанный на части, и просит сложить в логическом порядке.	Раскладывает части сочинения в правильной последовательности, догадываясь по словам-связкам Подчеркивает слова-связки, определяет их функцию, находит вступление, основную часть, главные предложения и заключение.	Получает модель сочинения.
Самоконтроль по эталону. Самоанализ. Коррекция.	Напоминает формулу написания вступления и просит написать вступление для данной темы Предлагает схему написания заключения, просит написать собственный пример	Пользуясь образцом и опираясь на знакомую лексику и собственные идеи, пишет вступление эссе(4 предложения) Пишет 3 предложения заключения	Получает практику написания вступления.
Оценка результативности урока. Оценивание	Благодарит за сотрудничество в работе на уроке. Отзыв о пользе приобретенного навыка.	Оценивает свою работу на уроке.	