

Критериальное оценивание на уроках истории и обществознания

Учитель истории и обществознания
АНО «Школа»Премьер»

Бычкова С.А.

Чему способствует критериальное оценивание?

- Дает возможность создать более деловую и мотивированную обстановку на уроке, чем обычно
- Уже на начальной стадии стимулирующего введения обучающиеся могут самостоятельно формулировать не только цель урока и способы ее достижения, но и критерии по которым возможно оценить предстоящую работу

Критерии на уроках истории и обществознания

Критерий «А» – знание и понимание:

- фактов, событий, дат, терминологии, имен исторических личностей**
- чтение исторической карты (тип карты, географические ориентиры, условные обозначения)**

Критерий «В» – анализ текста

Необходимы:

- **объемная память**
- **достаточно развитые аналитические способности**
- **умение задавать к тексту простые и сложные вопросы**

Критерий «С» - преобразование

Преобразование:

- **текста в таблицу, схему, кластер**
- **составление простого или развернутого плана**
- **составление синквейна**
- **написание эссе, исторического сочинения**

Критерий «Д» - презентация

Необходимы:

- **элементы творчества**
- **авторские находки**
- **навыки анализа и систематизации, сравнения и интерпретации**
- **логика**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ