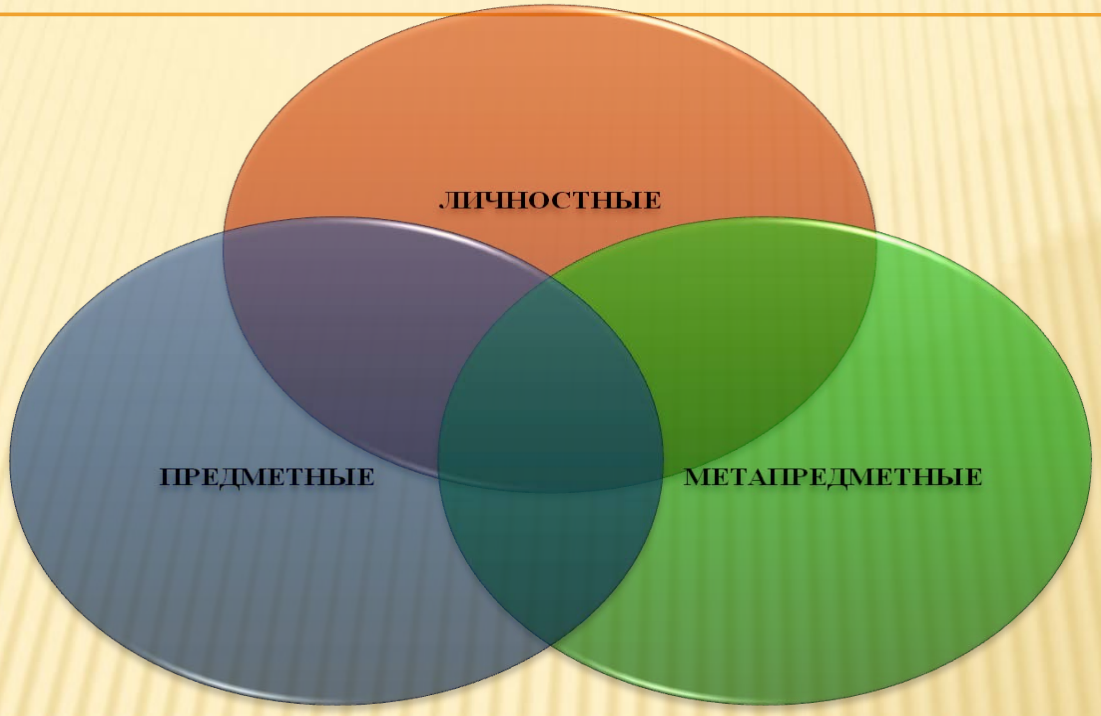
КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лысова Галина Георгиевна,
Заслуженный учитель РФ, учитель химии АНО «Школа «Премьер»
dinalis.66@mail.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Личностные (как относиться к себе, миру, другим людям, знаниям и процессу их получения)

Метапредметные (как использовать знания)

Предметные (что должен знать обучающийся)

ОЦЕНИВАНИЕ

Уровень достижения предметных (знаниевых) и метапредметных (деятельностных) результатов обучения может быть установлен:

- при диагностическом тестировании,
- в процессе работы над учебным проектом,
- при выполнении практической работы,
- решении качественной или количественной задачи,
- в ходе презентации, диспута,
- при защите индивидуальной работы и т.д.

К Р И Т Е Р И А Л Ь Н А Я

Знаниевый компонент оценки

Деятельностный компонент оценки

Диагностические работы

ПЕРЕВОД БАЛЛОВ В ОТМЕТКУ

Максимальный балл по каждому критерию может быть изменен, а дескрипторы, описывающие уровни достижений учащихся, более детализированы, если есть необходимость с помощью оценивания усилить внимание к формированию конкретного предметного или метапредметного умения.

Технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в отметку по следующей шкале:

Доля фактических баллов от максимально возможного количества, %	Отметка	Уровень
0 – 50	**2**	**низкий**
51 – 70	**3**	**средний**
71 – 90	**4**	**повышенный**
91 – 100	**5**	**высокий**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как можно оценить усилия школы в выполнении требований ФГОС по формированию личностных образовательных результатов обучающихся?

Нетрудно оценить качество ресурсов, обеспечивающих максимально возможные условия для реализации личностных результатов.

И значительно сложнее проанализировать и оценить эффективность всей педагогической деятельности образовательной организации, способствующей личностному росту обучающихся.

МОДЕЛЬ УЧЕНИКА С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Проявляет интерес и уважение к Отечеству, его истории и культуре

Способен к конструктивному общению и эффективному сотрудничеству

Умеет делать нравственный выбор и нравственную оценку

Сформировано представление о социальных нормах, правилах поведения

Сформирована учебная мотивация

Осознает значение семьи

Проявляет готовность к ЗОЖ

Осознает смысл учения, личную ответственность за будущий результат

Сформирована адекватная самооценка

Сформировано целостное мировоззрение

Развита рефлексия

МОНИТОРИНГ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- **Наблюдение** – сбор первичной психолого-педагогической информации наличия/отсутствия заранее выделенных показателей развития (критериев) какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.
- **Создание ситуаций**, демонстрирующих отношение или предполагаемое поведение ребенка в тех или иных условиях среды обучения.
- **Портфолио** – интегральная оценка личностных результатов ученика, демонстрирующая его усилия, прогресс и достижения в различных областях
- **Экспертные оценки** – мнения знающих ученика людей (преподавателей , завуча, психологов, родителей и т.д.) о сформированности у ребенка тех или иных качеств личности. ***Критерии мониторинга личностных качеств***
- **Опросы/проективные методики** – совокупность диагностических материалов, отражающих развитие личностных качеств учеников (психологи). ***Учебная мотивация***

Критерии мониторинга личностных качеств

3. Владение коммуникативными навыками	
Дескриптор	**Балл**
Обучающийся способен **к конструктивному** общению и **эффективному** сотрудничеству с представителями **разных возрастов** (сверстники, младшие дети, взрослые)	**2**
Обучающийся способен к **конструктивному** общению и **эффективному** сотрудничеству с представителями **только одной возрастной** группы (только сверстники / только младшие дети / только взрослые)	**1**
Обучающийся **не способен** к конструктивному общению и эффективному сотрудничеству	**0**

Анализ структуры учебной мотивации в 10-х классах (2015 – 2016 учебный год)

№	Мотивы	% выбора
1	Достижения успеха	25
2	Самоопределения и самосовершенствования	16
3	Учебно-познавательные	15
4	Аффилиации	14
5	Долга и ответственности	9
6	Творческой самореализации	6
7	Коммуникативные	6
8	Избегания неудачи	6
9	Благополучия	3
10	Престижа	-

Глубокие внутренние мотивы значительно превышают мотивы внешние сиюминутные.

Результаты мониторинга (часть 1)

Результаты мониторинга (часть 2)

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Для ученика

мотивация, снижение тревожности,
самореализация, самооценивание

Для учителя

выявление затруднений, уровня приближения
к результату, стимулирование учеников

Для родителей

получение доказательств уровня
обученности ребенка,
отслеживание прогресса в обучении,
обеспечение поддержки

«КТО НЕ ВИДИТ КОНЕЧНОЙ ЦЕЛИ, ОЧЕНЬ УДИВЛЯЕТСЯ, ПРИДЯ НЕ ТУДА»

Марк Твен

Хорошо разработанные критерии оценивания позволяют всем участникам образовательной деятельности видеть стратегические цели (предметные, метапредметные, личностные) и решать тактические задачи обучения.

Спасибо за внимание!

Лысова Галина Георгиевна,
Заслуженный учитель РФ, учитель химии АНО «Школа «Премьер»
dinalis.66@mail.ru