

**КРИТЕРИАЛЬНОЕ
ОЦЕНИВАНИЕ: ЧТО ЭТО
ТАКОЕ И КАК ОНО РАБОТАЕТ**

Ступницкая Мария Анатольевна,

*кандидат психологических наук,
доцент МГПУ,
педагог-психолог АНО общеобразовательная
Частная школа «Премьер»*

п. 18.1.3. ФГОС ООО: «система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

- 1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;*
- 4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;*

Под системой оценивания понимается:

- **шкала, которая используется при выставлении отметок;**
- **периодичность выставления оценок;**
- **механизм связи между всеми субъектами образовательного процесса;**
- **механизм самостоятельного определения учащимся того, насколько успешно они обучаются.**

Критерий -

ожидаемый результат обучения, а оценивание по любому критерию - это определение степени приближения ученика к этому результату

Рубрика-критерий-дескриптор

Рубрика – это перечень критериев оценивания. Она определяется **целями** обучения и содержательно наполняется критериями, раскрывающими данную рубрику.

Рубрики показывают ученику, **зачем** учиться

Критерии определяются **задачами** обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося.

Критерии показывают ученику, **чему** нужно научиться

Дескрипторы описывают **уровни** достижения учащегося по каждому критерию и оцениваются определенным количеством баллов.

Дескрипторы показывают, **как** это можно сделать.

Пример критерия «Постановка цели проекта»

Критерий **Постановка цели проекта (максимум 3 балла):**

<i>Дескрипторы</i>	<i>Тех.баллы</i>
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована четко обоснована	3

Анализ результатов защиты проектов

Критерии	% отличных и хороших результатов
1. Целеполагание	100
2. Поиск, отбор и адекватное использование информации	89
3. Презентация работы (удержание интереса аудитории, соблюдение регламента)	84
4. Творческий подход к работе	84
5. Личная заинтересованность автора в работе	68
6. Создание качественного проектного продукта	68
7. Точное оформление письменной части	63
8. Планирование достижения поставленной цели	52
9. Выбор оптимального способа достижения цели	52
10. Анализ процесса и результата своей работы	10

Оценка динамики развития ученика

Для этого достаточно сравнить баллы, полученные данным учеником по одному и тому же критерию в начале и в конце года (четверти, триместра).

Снижение уровня школьной тревожности

Некоторые шкалы «Теста школьной тревожности»	Снижение тревожности (%)
Общая тревожность в школе	11
Страх самовыражения	12
Страх проверки знаний	8
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	12

Самооценивание

Самооценивание и рефлексия позволяют учащимся извлекать опыт из своей деятельности, активизировать внутренние ресурсы для успешной учебы, лучше понимать себя, видеть сильные и слабые стороны своей работы и выстраивать на основе их осмысления собственную программу дальнейшей деятельности.

Таблица перевода технических баллов в отметки

Проценты	Отметки
От 1% до 40 %	2
От 41% до 74%	3
От 75% до 95%	4
От 96% до 100%	5

Гибкость системы критериального оценивания

Для этого надо соответствующие критерии сделать более «дорогими». Понимая, что при получении наибольшего количества баллов по самому «дорогому» критерию можно легко улучшить общую отметку, учащиеся будут прикладывать усилия именно к этой «проблемной зоне».