

## Урок-путешествие «Уникальная природа Австралии»

**Класс:** 7

**Учителя:** биологии Выборова О.В. , географии Самсоновой Т.В.

**Тип урока:** урок обобщения  
интегрированный урок

### Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<p><b>1.Узнать</b> новую интересную информацию об эндемиках и реликтах Австралии</p> <p><b>2.Применить</b> знания и навыки для решения практико-ориентированных задач.</p> <p><b>3.Оценить</b> свои знания и деятельность на уроке.</p>	<p>1. Используя работу с информацией (текст учебника, сообщения), компьютерную презентацию, работу с дневником путешественника и картой Австралии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>а) повторить и закрепить знания по теме «Природа Австралии»</li><li>б) научить выявлять причины существования в Австралии эндемиков и реликтов</li><li>в) расширить знания об удивительном мире Австралии</li></ul> <p>2. Продолжить работу по формированию УДД (выбирать главное, обобщать, делать выводы, правильно оформлять работы, ставить цели и анализировать степень достижения этих целей)</p> <p>3.Создать условия для формирования устойчивой мотивации к изучению предметов и профессиональному выбору, формированию социально-значимых ключевых компетенций.</p>

### Формируемые УУД

Познавательные (мышление, логика). Регулятивные. Коммуникативные

### Сферы развития личностных результатов

Знание, наука, культура

Экологическое мышление

### Опорные понятия и термины

Материк, географическое положение, координаты, эндемики, реликты

## Технологическая карта

Этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Планируемые образовательные результаты	Ресурсное обеспечение
	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя		
<b>Стимулирующее введение</b> Мотивирование Актуализация опорных знаний Постановка учебных целей Определение видов деятельности Критерии оценивания	-Оценивают свою готовность к уроку -Знакомятся с новой информацией -Формулируют цели урока -Актуализируют знания на основе вопросов: « Какой материк нам предстоит изучить во время путешествия?», « Кто такие эндемики и реликты?». « Почему в Австралии так много эндемиков и реликтов?»	-Помогает учащимся с целеполаганием и определением видов деятельности -Создает настрой на учебную деятельность -Проводит опрос по изученному материалу -Знакомит с критериями оценивания	<b>Метапредметные</b> Постановка цели, планирование работы, анализ новой информации	-Презентация -Учебник «География 7кл» Домогацких Е.Н. -Атлас 7кл, -контурная карта Австралии -Учебник Биология. Животные 7кл Никишов А.И. -SMART Notebook
<b>Основной этап</b> Изучение информации	-Работают с информацией -заполняют с дневник путешественника, -определяют местоположение географических объектов, -работают с информацией на остановках г. Перт, Коралловый риф, о.Тасмания , -выделяют особенности растительного и животного мира природных объектов. -Изучают и анализируют условия жизни растений и животных, размышляют над вопросом « Почему в Австралии так много эндемиков и реликтов?»	-Организует работу по освоению нового материала, -Ведет мониторинг времени -Оказывает консультативную помощь -Проводит обобщение	<b>Личностные (сферы)</b> Знание, наука, культура Экологическое мышление - <b>Метапредметные</b> -Установление причинно-следственных связей. -Выявление закономерностей <b>Предметные</b> -Знание особенностей растений и животных Австралии, условий жизни коралловых полипов -Умение определять стороны горизонта, читать карту	-Карта, -дневник путешественника -Выступления учащихся -Карта Австралии -Презентация -SMART Notebook

Обобщение	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализируют и проводят синтез информации,</li> <li>-устанавливают причинно-следственные связи, выявляют закономерности.</li> <li>-Отвечают на вопросы</li> <li>-Подводят итог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организует первичное закрепление</li> <li>-Демонстрирует фильм</li> <li>-Обращает внимание на ключевые моменты</li> <li>-Задает вопросы</li> <li>-Подводит к решению проблемного вопроса « Почему в Австралии так много эндемиков и реликтов?»</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> Знание, наука, культура Экологическое мышление</p> <p><b>- Метапредметные</b> Анализ и синтез информации, установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей, выполнение регламента работы</p> <p><b>Предметные</b> Характеристика уникального природного мира Австралии, понятия эндемики и реликты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Фильм о жизни тасманийского дьявола</li> <li>-Презентация</li> <li>-Дневник путешественника</li> <li>-Карта Австралии</li> <li>-SMART Notebook</li> </ul>
Систематизация выводов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отвечают на вопросы</li> <li>-Участвуют в обсуждении</li> <li>-Заполняют дневник путешественника</li> <li>-Выполняют проверочный тест</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обращает внимание на ключевые моменты</li> <li>-Задает вопросы, организует обсуждение</li> <li>-Ведет мониторинг времени</li> <li>-Предлагает проверочный тест</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> Знание, наука, культура Экологическое мышление</p> <p><b>Метапредметные</b> Анализ и синтез информации, установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>Предметные</b> Применение знаний в новой ситуации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Презентация</li> <li>-Дневник путешественника</li> <li>-Карта Австралии</li> <li>-Проверочный тест</li> </ul>
<p><b>Заключительный этап</b> Итоги урока и рефлексия</p>	Оценивают вместе с учителем результативность урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Акцентирует внимание на итоговых результатах деятельности на уроке</li> <li>-Побуждает учащихся к самоанализу</li> <li>-Выражает эмоциональную оценку деятельности учеников.</li> <li>-Предлагает домашнее задание</li> </ul>	<p><b>Личностные</b> Знания, наука, культура Экологическое мышление</p> <p><b>Метапредметные</b> Оценивание, рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Компьютерная презентация</li> </ul>