

Название раздела: «Сознание и познание».

Класс:10

Тема: Обобщение по разделу «Сознание и знание»

Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.

Целеполагание

Для ученика	Для учителя
<p>Привести в единую систему знания по разделу. Использовать полученные знания при выполнении заданий формата ГИА и творческих заданий. Выявить пробелы в знаниях и выстроить собственную программу по их ликвидации.</p>	<p>1. Научить выполнять основные типы заданий в формате ЕГЭ и создать условия для формирования у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения.) в процессе обобщения по разделу «Сознание и знание».</p> <p>2. Продолжить работу по формированию УУД Познавательных: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; поиск и выделение необходимой информации из текста и презентации; структурирование знаний в виде схемы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме при ответе на вопросы формата ГИА-11; выбор наиболее эффективных способов решения задач при работе в парах; определение основной и второстепенной информации в тексте; свободная ориентация и восприятие текстов художественного и публицистического стилей. Регулятивных: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения</p>

отклонений и отличий от эталона при взаимопроверке выполненных заданий; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Коммуникативных: развитие навыков сотрудничества при работе в микрогруппах, развитие умений управления поведением одноклассников — контроль, коррекция, оценка их действий; продолжение формирования умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; развитие монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Общекультурных: уточнение роли науки и других видов познавательной деятельности в жизни человека и их влияния на мир.

3. Способствовать формированию личностных результатов: повышение мотивации к овладению знаниями, формирование негативного восприятия «псевдонауки», повышение интереса к научному познанию, развитие навыков самообразования, удовлетворения за совместный результат познавательной деятельности.

Опорные понятия и термины: виды деятельности, познание, ступени и формы познания, истина, критерии истины, научное познание, уровни научного познания, методы научного познания, формы научного познания, социальное познание, художественное познание, обыденное познание, мифологическое познание.

Новые понятия и термины: псевдонаука.

Технологическая карта урока

Основные этапы урока	Содержание педагогического взаимодействия		Ресурсное обеспечение
	Деятельность учеников	Деятельность учителя	
Стимулирующее введение (включение в учебную деятельность)	Просмотр видео заставки к уроку.	Показ видео заставки к уроку . Обозначение условного названия урока – «Очевидное-невероятное»	Видеопроектор, компьютер.
Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. Целеполагание.	Отвечают на вопросы учителя, формулирую цель своей деятельности на уроке.	Какую деятельность человека мы изучали в течении последних уроков? Зачем в школьном курсе уделяется такое большое внимание познавательной деятельности? Какую задачу мы должны поставить перед собой на последнем уроке по данному разделу?	
Этап актуализации и пробного учебного действия.	Выбирают название группы. Заполняют схему основных понятий по разделу.	Проводит повторение, систематизацию основных понятий раздела. Организует работу мотивирование учащихся для работы в группах и заполнению схемы, розданной ученикам (Задание 1).	Распечатанная схема, проектор, компьютер.
Этап локализации индивидуальных затруднений.	Проводят взаимопроверку, фиксируют ошибки.	Организует взаимопроверку выполнения задания 1 по эталону. Подводит итоги, обращает внимание на ошибки, допущенные при выполнении задания 1.	Проектор, компьютер.
Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений.	Заполняют памятку для индивидуального повторения.	Руководит работой учащихся. Помогает учащимся выбрать способ (как?) и средства (с помощью чего?) коррекции.	Проектор, компьютер, распечатанная памятка.

<p>Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Выполняют задание 2. Для применения теоретических понятий на практике. Готовят устные ответы по заданию 2.</p>	<p>Руководит работой учащихся, организует устные выступления, оценивает работу учащихся по группам. Подводит промежуточные итоги.</p>	<p>Распечатанные тексты с заданиями.</p>
<p>Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Выполняют задание 3.</p>	<p>Руководит работой учащихся. Организует взаимопроверку по эталону. Подводит итоги.</p>	<p>Проектор, компьютер. Распечатанные тексты с заданиями</p>
<p>Этап актуализации полученных знаний в современных социальных реалиях.</p>	<p>Просмотр презентации и обсуждение.</p>	<p>Представляет презентацию. Задает вопросы (за ответ на вопросы в зависимости от полноты группам начисляется 1-2 балла): Чем отличается научное познание от псевдонаучного? (назвать три признака) Почему в современной России, вступающей в постиндустриальное общество, произошел всплеск популярности псевдонауки? Как современное научное сообщество борется с псевдонаукой?</p>	<p>Проектор, компьютер. Презентация на песню В. Высоцкого.</p>
<p>Этап рефлексии деятельности на уроке.</p>	<p>Заканчивают заполнять памятку. Подводят итоги.</p>	<p>Подводит итоги групповой работы учащихся. Объявляет победителей, выставляет оценки.</p>	